

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных документов :

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
- 2.Федеральный перечень учебников (рекомендованный и допущенный Министерством образования и науки РФ, к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014уч.год).
- 3.Учебный план МБОУ «Сош №28» на 2019-2020 уч.год.
4. Положение « О рабочей программе в МБОУ Сош № 28 от 30 августа 2013года.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.Программа учитывает , что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право.Успешное освоение содержания обществознания требует взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются:социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения по отношению к обществу и другим людям.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 102 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» из расчета 3 часа в неделю.

Настоящая рабочая программа ориентирована по учебно-методическому комплексу:

Учебник: 1.Обществознание: профильный уровень; учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.Под редакцией Л.Н.Боголюбова, ;А.Ю.Лазебниковой ;К.Х.Холодовского и др.Москва «Просвещение» 2011 год.

2.Обществознание.Практикум 10 класс (профильный уровень).Под редакцией Л.Н.Боголюбова.Москва «Просвещение» 2011год.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:контрольные работы,тесты,обобщающие уроки.

Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию

Профильный уровень

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ 10 класс

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание.

Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание.

Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии.

Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ.

Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность,

самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте. Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых учебных проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

11 класс

Введение в социологию

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Введение в политологию

Политология как наука.

Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политическая психология и политическое поведение.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.

Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения.

Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных

групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых учебных проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался «Обществознание» путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владения навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение

приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа.

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.(15ч.)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе общественно-научного знания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек.(22ч.)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношения мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей.(13ч.)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание.(23ч.)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни научных знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения.(29ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Учебно-тематический план по обществознанию 10 класс.
(профильный уровень)**

№	Раздел Тема	Количество во часов	Вид занятий (количество часов)		
			Контрольные работы	Экскурсии	Лабораторные и практические работы
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	15	1		
2	Общество и человек	22	1		
3	Деятельность как способ существования людей.	13	1		
4	Сознание и познание.	23	1		
5	Личность. Межличностные отношения.	29	1		
7	Итого	102	5		

11 класс

№	Раздел Тема	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			Контрольные работы	Экскурсии	Лабораторные и практические работы
1	Социальное развитие современного общества.	31	1		
2	Политическая жизнь современного общества.	30	1		
3	Духовная культура.	18	1		
4	Современный этап мирового развития.	10	1		
5	Итоговое повторение.	13			
6	Итого	102	4		

Тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Домашнее задание	Минимальный объем содержания	Вид контроля
-------------	---------------------	----------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Домашнее задание	Минимальный объем содержания	Вид контроля
Глава I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	15	1,2. «Наука и философия»	П. 1	<ul style="list-style-type: none"> - Естественно -научные и социально-гуманитарные знания; - социальные науки и их классификация; - Социология, политология, социальная психология как общественные науки; - Специфика философского знания; - Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля - Как философия помогает постигать общество; - Введение в философию Место философии в системе общественнознания. Философия и наука 	Участие в дискуссии. Составление таблицы.
		<ul style="list-style-type: none"> 3. «Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях» 4. «Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях» 5. «Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях» 	П. 2	<ul style="list-style-type: none"> - СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. - Мифологическое сознание древнего человека; 	Проблемная лекция. Решение проблемных задач.

		философских учениях»		<ul style="list-style-type: none"> - Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира; - Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества»; - Философия древней греции: рациональные начала постижения природы и общества; 	
		6,7. «Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время»	П. 3	<ul style="list-style-type: none"> - Кризис средневековых представлений о человеке и обществе; - Политика и государство: новый взгляд - Просвещение: вера в разум и прогресс; - Становление общественных наук; - Справедливое общество и пути к нему; - Марксистское учение об обществе; - Социально-философская мысль XXв.; 	Работа с дополнительной литературой. Составление таблицы.
		8,9. «Из истории русской философской мысли»	П. 4	<ul style="list-style-type: none"> - Русская философская мысль XI—XVIII вв.; - Философские искания XIX в.; - Цивилизационный путь России : продолжение споров; 	Проблемная лекция. Решение проблемных задач.
		10, «Деятельности в	П. 5 – П. 6	<ul style="list-style-type: none"> - Общественные потребности 	Составление таблицы.

		<p>социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор»</p> <p>11«Деятельности в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор»</p> <p>12«Деятельности в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор»</p>	<p>Повторить п.1-6.</p>	<p>и мир профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда; - Мотивы выбора профессии; - Особенности профессий социально-гуманитарной направленности; - Профессия политолог; - Профессия социолог; - Профессия психолог; - Профессия преподаватель; - Профессия социальный педагог; - Социальная и личностная значимость образования. <p>РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.</p>	
		<p>13. Повторение главы 1. «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</p>	<p>Повторить п. 1 – п. 6</p>		<p>Работа с документами.</p>
		<p>14. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</p>	<p>Повторить п. 1 – п. 6</p>		<p>Семинарское занятие.</p>
		<p>15. Контрольная работа по теме « Социально-гуманитарные знания и</p>	<p>Домашнего задания нет</p>		<p>Проверка знаний.</p>

		профессиональная деятельность.» (тест)			
Глава II. Общество и человек	22	16,17. «Происхождение человека и становление общества»	П. 7	<ul style="list-style-type: none"> - Наука о происхождении человека; - Становление общества; - Человечество как результат биологической и социокультурной революции; - Становление культуры — неотъемлемая часть становления человека и человечества; 	Проблемная лекция. Решение проблемных задач.
		18,19. «Сущность человека как проблема философии»	П. 8	<ul style="list-style-type: none"> - Великая тайна — человек; - Человек — биосоциальная система; - Социальная сущность деятельности; - Мышление и деятельность; - Мышление и язык; 	Работа с дополнительным материалом.
		20,21. «Общество и общественные отношения»	П. 9	<ul style="list-style-type: none"> - Что отличает общество от социума; - Уровни социально-философского анализа общества; - Общество и природа; - «Вторая природа»; - Общественные отношения; 	Проблемная лекция. Решение проблемных задач.
		22,23. «Общество как развивающаяся система»	П. 10	<ul style="list-style-type: none"> - Системный подход к обществу; - Системное строение общества; - Сферы общественной жизни как подсистемы общества; 	Составление конспекта.

				- Изменчивость и стабильность;	
		24, «Типология обществ» 25Типология обществ» 26Типология обществ»	П. 11 – П. 12	- Традиционное общество; - Становление индустриального общества; - Индустриальное общество как техногенная цивилизация; - Контурсы современного общества; - Понятие информации. Мышление и деятельность. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР - Современный мир в зеркале цивилизационного опыта; - Восток и запад в диалоге культур;	Проблемная лекция. Решение проблемных задач.
		27,28. «Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории»	П. 13	- Теория локальных цивилизаций; - Теория общественно-экономических формаций; - Теория постиндустриального общества; - Две ветви стадияльного подхода к истории: общее и различия;	Работа с документами и учебником.
		29,30. «Исторический процесс»	П. 14	- Типы социальной динамики; - Факторы изменения социума; - Роль народа в историческом процессе - Социальные группы и общественные объединения;	Составление конспекта.

				- Исторические личности;	
		31,32. «Проблема» общественного прогресса	П. 15	- Прогресс и регресс; - Противоречивость прогресса; - Критерии прогресса; - Многообразие путей и форм общественного развития;	Проблемная лекция. Решение проблемных задач.
		33,34. «Свобода в деятельности человека»	П. 16	- Почему невозможна абсолютная свобода; - Свобода как познанная необходимость; - Свобода и ответственность; - «Свобода от» или «свобода для»; - Что такое свободное общество;	Составление таблицы.
		35. Повторение главы 2. «Общество и человек»	Повторить п. 7 – п. 16	Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Работа с документами.
		36. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек»	Повторить п.7-16.		Семинарское занятие.
		37. Контрольная работа по теме « Общество и человек» (тест)	Д.з нет		Проверка знаний.
Глава III. Деятельность как способ существования людей	13	38, Деятельность людей и ее многообразие» 39 «Деятельности в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор» 40 «Деятельности в	П. 17	- Сущность и структура деятельности; - Потребности и интересы; - Виды деятельности; - Творческая деятельность; - ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.	Подготовка сообщений.

		социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор»		ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.	
		41,42. «Содержание и формы духовной деятельности»	П. 18	- Создание и освоение духовных ценностей; - Духовная жизнь общества; - Духовный мир человека; - ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.	Проблемное изложение материала. Решение проблемных задач.
		43,44. «Трудовая деятельность»	П. 19	- Труд как вид человеческой деятельности; - Человеческий фактор производства; - Социальное партнерство;	Составление конспекта.
		45, «Политическая деятельность» 46«Политическая деятельность» 47«Политическая деятельность»	П. 20	- Политика как деятельность; - Цели и средства политической деятельности; - Политические действия; - Власть и властная деятельность; - Легитимность власти;	Работа с документами.
		48. Повторение главы 3.	Повторить п.		Работа с документами.

		«Деятельность как способ существования людей»	17 – п. 20 .		
		49. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деятельность как способ существования людей»	Повторить п. 17 – п. 20		Семинарское занятие.
		50. Контрольная работа по теме «Деятельность как способ существования людей» (тест)	Д.з нет		Проверка знаний.
Глава IV. Сознание и познание	23	51,52. «Проблема познаваемости мира»	П. 21	<ul style="list-style-type: none"> - Бытие и познание; - Познаваемость мира как философская проблема; - Познание как деятельность; - Чувственное познание: его возможности и границы; - Сущность и формы рационального познания; 	Проблемная лекция. Решение проблемных задач.
		53, «Истина и ее критерии» 54 Истина и ее критерии» 55 Истина и ее критерии»	П. 22	<ul style="list-style-type: none"> - Объективность истины; - Критерии истины; - Абсолютная и относительная истина; - Истина и заблуждение; 	Проблемная лекция. Решение проблемных задач.
		56,57. «Многообразие путей познания мира»	П. 23	<ul style="list-style-type: none"> - Миф и познание мира; - «И опыт, сын ошибок трудных...»; - Народная мудрость и здравый смысл; - Познание средствами искусства; - Там, где кончается наука; - ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА 	Составление конспекта.

				<p>ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.</p>	
		<p>58. «Научное познание» 59. «Научное познание» 60. «Научное познание»</p>	П. 24	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности научного познания; - Два уровня научного знания; - Методы научного познания; - Дифференциация и интеграция научного знания; - Как происходят научные революции; - Научное мышление и современный человек; 	<p>Проблемная лекция. Решение проблемных задач.</p>
		<p>61, Социальное познание» 62. , Социальное познание 63. , Социальное познание</p>	П. 25	<ul style="list-style-type: none"> - Научное познание природы и общества; - Основные принципы научного социального познания; - Идеальный тип — инструмент научного социального познания; - Обыденное и научное социальное знание; - Социальные науки и 	<p>Работа с учебником.</p>

				гуманитарное знание;	
		64. «Знание и сознание» 65. «Знание и сознание» 66. «Знание и сознание»	П. 26	- Что такое сознание; - Сознание индивидуальное и общественное; - Сущность и особенности общественного сознания; - Теоретическое и обыденное сознание;	Работа с учебником. Подготовка сообщений.
		67. «Самопознание и развитие личности» 68. Самопознание и развитие личности 69. Самопознание и развитие личности	П. 27	- Что такое самосознание; - Знакомый незнакомец; - Как не ошибиться в оценке; - Развитие самосознания и формирование личности;	Проблемная лекция. - анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
		70. Повторение главы 4. «Сознание и познание»	Повторить п. 21 – п. 27		Работа с документами.
		71. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сознание и познание»	Повторить п. 21 – п. 27		Семинарское занятие. решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
		72. Контрольная работа по теме « Сознание и познание» (тест)	Д.з нет		Проверка знаний.
Глава V. Личность. Межличностные	29	73. «Индивид, индивидуальность,	П. 28	- Кого можно считать личностью;	Работа с документами.

отношения		<p>личность» 74. Индивид, индивидуальность, личность» 75. Индивид, индивидуальность, личность» 76. Индивид, индивидуальность, личность»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Индивид и индивидуальность - Структура личности; - Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. - Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение. 	
		77,78. «Возраст и становление личности»	П. 29	<ul style="list-style-type: none"> - Периодизация развития личности; - Возраст и становление внутреннего мира; 	Проблемная лекция. Решение проблемных задач.
		79,. «Направленность личности» 80. «Направленность личности» 81«Направленность личности»	П. 30	<ul style="list-style-type: none"> - Социальное поведение; - Структура направленности личности; - Жизненные цели; - Социальная установка; 	Проблемная лекция. Решение проблемных задач.
		82, «Общение как обмен	П. 31	- Коммуникация или общение;	Проблемная лекция.

		<p>информацией» 83. Общение как обмен информацией» 84 Общение как обмен информацией»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Средства общения; - Невербальное общение; - Особенности общения в современном мире; <p>Введение в социальную психологию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная психология как наука. <p>Общение как обмен информацией.</p> <p>ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общение как межличностное взаимодействие.</p> <p>Конформность, неконформность, самоопределение личности.</p> <p>Общение как взаимопонимание.</p> <p>Идентификация в межличностном общении.</p> <p>Конфликт. ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.</p>	<p>Решение проблемных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; <p>формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;</p>
		85,86. «Общение как взаимодействие»	П. 32	<ul style="list-style-type: none"> - Две стороны взаимодействия; - Стратегия взаимодействия в процессе общения; - Общение в юношеском возрасте; - Формы юношеского общения; 	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Решение проблемных задач.</p>

		87,88. «Общение как понимание»	П. 33	- Как происходит восприятие; - Стереотипы и «эффекты восприятия»;	Проблемная лекция. Решение проблемных задач.
		89,90. «Малые группы»	П. 34	- Что такое малая группа; - Какими бывают группы; - Референтные группы; - Межличностные отношения в группах; - Интеграция в группах разного уровня развития;	Практическое занятие. - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
		91,92. «Групповая сплоченность и конформное поведение»	П. 35	- Межличностная совместимость; - В чем выражается групповая сплоченность; - Что такое конформность, или новый наряд короля; - Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая	- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

				дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.	
		93,94. «Групповая дифференциация и лидерство»	П. 36	<ul style="list-style-type: none"> - Положение личности в группе; - Что такое лидерство; - Лидерские роли; - Стили лидерства; - Взаимоотношения в ученических группах; 	Проблемная лекция. Решение проблемных задач.
		95,96. «Семья как малая группа»	П. 37	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности семьи как малой группы; - Психология семейных взаимоотношений; - Гендерное поведение; - Воспитание в семье; - Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье. 	Работа с учебником. Подготовка сообщений.
		97,98. «Антисоциальные и криминальные молодежные группы»	П. 38	<ul style="list-style-type: none"> - Неформальные молодежные группы; - Криминализация в асоциальных группах; - Антисоциальная субкультура; - Криминальные группы; 	- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
		99,100. «Конфликт в межличностных отношениях»	П. 39	<ul style="list-style-type: none"> - Структура и динамика межличностного конфликта; - Поведение личности в конфликте; 	Проблемное изложение. Практическое занятие.

				- Как успешно разрешать конфликты;	
		101. Повторение главы 5. «Личность и межличностные отношения» Контрольная работа по теме « Личность и межличностные отношения» (тест)	Повторить п. 1- – п. 39 .		Проверка знаний.
Итоговое повторение	1	102. Итоговое повторение	ДЗ нет	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении всего курса.	- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; ..

11 класс

Тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Домашнее задание	Минимальный объем содержания	Вид контроля.
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	31	1. Структура общества	П.1	Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основное содержание курса	Составить схему «Структура общества»
		2-3. Социальная структура и социальные отношения	П.1	Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения. Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА. Социология труда. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ	Составить сравнительную таблицу «характеристика классов и страт»

		4-5. Социальные институты	П.2	<p>Типы и функции социальных институтов.</p> <p>Социальная инфраструктура.</p> <p>Социальная стратификация и мобильность Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.</p> <p>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.</p> <p>ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.</p> <p>КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.</p>	<p>Работа с документами.</p> <p>Составление таблицы «Типы и функции социальных институтов»</p>
		6-7. Роль экономики в жизни общества	П.3	<p>Экономические институты.</p> <p>Влияние экономики на социальную структуру.</p> <p>Качество и уровень жизни.</p> <p>Экономика и политика.</p> <p>Экономика и культура</p>	<p>Составить словарь темы. Разбор проблемных заданий.</p> <p>Анализ материалов СМИ.</p>
		8-9. Социальные статусы и роли (ролевая игра)	П.4	<p>Социальный статус.</p> <p>Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт.</p> <p>Социальные роли в юношеском возрасте</p> <p>Социальные интересы.</p> <p>Социальный конфликт и пути его разрешения.</p>	<p>- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции;</p>

				Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	оппонирование иному мнению;
		10-11. Социальные ценности и нормы	П.5	Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ	Составить сравнительную таблицу «Роль морали и права в жизни общества»
		12-13. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	П.6	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль	- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
		14-15. Социальное сотрудничество	П.7	Социальные интересы. Социальное	Участие в ролевой игре - участие в обучающих

				сотрудничество. Социальный конфликт и пути его решения	играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
		16-17. Этнос и нация	П.8	Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	Составить словарь темы. Составления тезиса, заданного тема по теме
		18-19. Межнациональное сотрудничество и конфликты	П.9	Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России	Составить таблицу «причины межнациональных конфликтов». Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материал СМИ
		20-21. Демографическая ситуация в России и мире	П.10	Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России	Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм
		22-23. Семья и брак как социальные институты	П.11	Традиционные семейные ценности. Тенденции	Работа над мини проектом «Семья в

				развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.	современном мире». Анализ документов «Государственная поддержка семьи»
		24-25. Культура бытовых отношений	П.12	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека	Составить схему «Факторы, влияющие на среду обитания человека»
		26-27. Молодежь как социальная группа	П.13	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России	Участие в круглом столе «Способы решения проблем молодежи» - анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
		28-29.Тенденция развития социальных отношений в России	П.14	Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики	Презентация мультимедийных сообщений 2направления социальной политики правительства России и их результаты»
		30. Повторительно-обобщающий урок по теме « Социальное развитие современного общества»	Повторить П.1-14	Повторение основных событий, фактов, понятий, терминов. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ	Семинар по теме. решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы

		31. Контрольная работа по теме «Социальное развитие современного общества»	Домашнего задания нет.	РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.	социально-гуманитарного знания; Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	30	32-33. Политическая система	П.15	Политология как наука. Власть и политика. ТИПОЛОГИЯ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим, Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие	Составить таблицу «Типы политических режимов»
		34-35. Государство в политической системе	П.15	Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства	Составить таблицы» «Задачи современной государственной службы», «основные направления политики государства»
		36-37. Демократия	П.16	Демократия и ее основные ценности и признаки. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ.	Составить таблицу «демократия, ее основные ценности и признаки». Составить словарь темы,

				ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ. Парламентаризм. РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ.	синквейн «Парламентаризм»
		38-39. Выборы в демократическом обществе	П.17	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Человек в политической жизни. Политическое участие. ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.	Участие в ролевой игре: «Выборы в демократическом обществе»
		40-41. Человек в политической жизни	П.18	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры	Составить таблицу «Типы политической культуры» - работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы

					Интернета);
		42-43. Гражданское общество и правовое государство	П.19	Гражданское общество. ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	Участие в круглом столе на тему: «Правовое государство – утопия или реальность?» - критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
		44-45. Политическая идеология	П.20-21	Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	Составить таблицу «Виды политической идеологии». Составить словарь темы
		46-47. Политические партии и движения	П.22	Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике	Составить схему «Классификация политических партий». Составить словарь темы
		48-49. Политическое лидерство	П.23	Политическая элита. ТИПОЛОГИЯ ЭЛИТ,	Составить таблицу «Типы лидеров»

				ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Понятие политического лидерства. ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Группы давления (лоббирование).	
		50-51. Политические элиты	П.23	Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России	Составить таблицу «Типология элит»
		52-53. Политический терроризм	П.26	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях	Составить схему: «Истоки политического экстремизма», таблицу «Политический терроризм и его особенности»
		54-55. Политический конфликт	П.26	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования	Самостоятельная работа по теме «Пути урегулирования политических конфликтов – точка зрения Запада и Востока»
		56-57. Место и роль СМИ в политической жизни	П.19	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя	Участие в ролевой игре
		58-59. Политический	П.27	Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в	Составить словарик

		процесс		современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ	темы, таблицу «Формы политического процесса». Сделать вывод: в чем заключаются особенности политического процесса в современной России
		60. Повторительно-обобщающий урок по теме « Политическая жизнь современного общества». 61.Контрольная работа по теме « Политическая жизнь современного общества»	Повторить П.15-27 Домашнего задания нет.	Повторение основных событий, фактов, понятий, терминов.	Семинар по теме. Контрольная работа
РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	18	62-63. Духовная культура	П.28	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур	Выполнение проблемных заданий. Составить словарь темы
		64-65. Духовная жизнь людей	П.29	Мировоззрение его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность	Составить таблицу: «Виды мировоззрений»
		66-67. Мораль и нравственность	П.30	Мораль. Нравственные ориентиры. Нравственная культура	Написать эссе по предложенным проблемам темы
		68-69. Образование в	П.32	Социальная и личная	Разработка

		современном обществе		значимость образования. Тенденции развития образования в социальном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе	социального проекта «Школа будущего»
		70-71. Наука	П.31	Наука. Функции современной науки. Этика науки	Составить схему «Функции науки», словарь темы
		72-73. Роль в религии и жизни общества	П.33	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения	Составить таблицу «Мировые религии»
		74-75. Искусство	П.34	Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства	Решение познавательных задач
		76-77. Массовая культура	П.35	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества	Участвовать в дискуссии «Роль СМИ в современном обществе – благо или проблема?»

					Дебаты
		78. Повторительно – обобщающий урок по теме « Духовная культура общества» 79. Контрольная работа по теме « Духовная культура»	Повторить П.28-35	Повторение основных событий, фактов, понятий, терминов.	Семинар по теме. Контрольная работа
РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ	10	80-81. Многообразие современного мира	П.36	Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации	Составить таблицу «Типы цивилизаций»
		82-83. Целостность и противоречивость современного мира	П.36	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем	Участие в круглом столе «Глобальные проблемы и пути их решения»
		84-85. Глобализация и ее последствия	П.37	Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ	Решение проблемных задач
		86-87. Взгляд на будущее	П.38	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	Составить схему «Последствия перехода к информационной цивилизации»
		88. Повторительно- обобщающий урок по теме « Современный этап мирового	П. 36-39	Повторение основных событий, фактов, понятий, терминов.	Выполнение проблемных заданий.

		развития» 89. Контрольная работа по теме « Современный этап мирового развития»			Контрольная работа
РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	13	90-101. Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ 102.Итоговое повторение .	Повторить П.1-39 Домашнего задания нет.	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении всего курса Контроль знаний	Презентация мультимедийных проектов, участие в круглых столах, контрольный опрос.

Литература

Дополнительная литература для ученика:

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007;
2. Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007;
3. Лезбникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: Методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005;
4. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2012;
5. Единый государственный экзамен 2012-2013г.. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2012;
6. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2012. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2012.

Дополнительная литература для учителя:

1. Алексеев В.П. Становление человечества, Москва 1984 г.;
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества, Москва 1988 г.;
3. Андреева Г.М. Социальная психология, Москва 1994 г.;
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры;
5. Байбурин А.К. Этнографические очерки, Москва 1990 г.;
6. Белозерова А.К., Ващенко А.В. История цивилизаций мира, Москва 1988 г.;
7. Бергер П.Л. Приглашения в социологию, Москва 1996 г.;
8. Введение в обществознание: самые актуальные проблемы, Москва 1991 г.;
9. Гуревич А.Я. Проблемы средневековой народной культуры, Москва 1981 г.;
10. Клименко А.В. Обществознание в вопросах и ответах, Москва 1998 г.;
11. Линсиц Н.В. Экономика без тайн, Москва 1993 г.;
12. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история, Москва 1979 г.;
13. Семеникова Л.Н. Цивилизация в истории человечества, Брянск 1998 г.;
14. Соколов Э.В. Культурология, Москва 1994 г.;
15. Юнг Г. Современность и будущее, Минск 1996 г.