


Управление образования
Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по НМР
 /Н.В. Юрьева/
«31» августа 2022г.



Рабочая программа

по ОБЖ

(учебный предмет)

10-11 класс

(класс, параллель)

2022 -2023 учебный год

(сроки реализации)

Программу составили:
Городилова Анна Васильевна,
учитель ОБЖ
МБОУ «СОШ №28» г. Ижевска

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «ОБЖ» для 10- 11 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- требований к результатам освоения стандарта основного общего образования,
- программы формирования универсальных учебных действий, в соответствии с образовательной программой основного общего образования,
- примерной образовательной программой курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности», утверждённой МО и НРФ и требованиям к оснащению образовательного процесса,
- комплексной программы для общеобразовательного учреждения «Основы безопасности жизнедеятельности », А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
 - федерального перечня учебников, рекомендованных МО и Н РФ (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях,
- положения о рабочей программе в МБОУ «СОШ № 28»

Настоящая рабочая программа ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу под редакцией В.Н.Латчук федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на основе учебника «ОБЖ, 10 класс» для учащихся образовательных учреждений под редакцией В.Н.Латчук, издательство «Дрофа», 2015 год. Программа рассчитана на 34 часа, предполагая учебные занятия по 1 часу в неделю.

Данная программа позволяет всем участникам общеобразовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основным предназначением образовательной области «Основы Безопасности Жизнедеятельности» в системе общего образования является формирование у школьников основы комплексной безопасности личности в повседневной жизни, системы знаний и умений. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Обеспечение безопасности в ЧС природного, социального и техногенного характера. Программа направлена на обеспечение получения планируемых результатов общего образования школьников, предоставляя возможность применить на практике знания основ наук.

Изучение предмета «ОБЖ» направлено на достижение следующих целей, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих:

- усвоению учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание важности укрепления и сохранения, защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- по созданию ситуаций, осознающих и формирующих умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности, выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами при выполнении учебных исследований и учебных проектов;
- самостоятельного приобретения и интеграции знаний, овладение специальными умениями, необходимыми для поиска и использования информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами;
- развитие познавательных интересов, мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

получение опыта применения политехнических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для достижения поставленных целей, данная программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;
- обеспечение качественного основного образования, достижение планируемых результатов;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, для её самореализации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса для его эффективности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями;
- воспитание и развитие качеств личности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
- АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

Система условных обозначений:

АКС – анализ конкретной ситуации

АХОВ – аварийно химически опасное вещество

АК – автомат Калашникова

ВС – вооружённые силы

ГО – гражданская оборона

ГП – гражданский противогаз

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ДТП – дорожно-транспортное происшествие

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности

П. - параграф

ПДФ – противогаз детский фильтрующий

ППП – первая помощь пострадавшим

РФ – Российская Федерация

СИЗ – средства индивидуальной защиты

СМИ – средства массовой информации

УР – Удмуртская республика

ЧС – чрезвычайная ситуация

В календарно-тематическом планировании нравственно-духовный компонент выделен жирным шрифтом, национально-региональный – курсивом.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Особенностью обучения ОБЖ в 10 классе является создание у учащихся представления о чрезвычайных ситуациях, безопасность и защита человека в ЧС, иметь представление о предотвращении возможных опасностей и навыки рационального поведения в условиях уже существующих опасностей в целом. Ознакомление учащихся с основами подготовки к военной службе.

Цели обучения ОБЖ учащимися 10 – класса:

- **Образовательная** – освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанности граждан по защите государства;
- **Воспитательная** – формирование у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства;
- **Развивающая** – развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

Задачи обучения ОБЖ учащимися 10 – класса - _формировать умения: оценка ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

Рабочая программа предусматривает проведение обязательных практических работ. Темы сформулированы учителем самостоятельно.

В конце курса проводится общешкольное мероприятие «День защиты детей», где закрепляются, полученные в течение учебного года знания и умения в практической форме.

При обучении учитываются:

- Индивидуальные психофизические особенности подростков;
- Использование естественно возникающих у подростков желаний и мотивов, побуждающие их к деятельности;
- Способность усваивать материал программы осознанно и без принуждения;
- Использование учениками своих индивидуальных способностей и чувственно-осознанного опыта обеспечения безопасности в различных условиях.

По окончании обучения учащиеся 10 – го класса должны

- знать /понимать:

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
3. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
5. Предназначение, структуру и задачи РСЧС;
6. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
7. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
8. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
9. Состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;

10. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
11. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы
12. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)

- *уметь:*

1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
3. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
4. Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
5. Адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
6. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. Ведения здорового образа жизни;
2. Оказания первой медицинской помощи;
3. Развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
4. Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.
5. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по ОБЖ.

Основными, наиболее эффективными практическими методами обучения ОБЖ являются:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).
- графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; составление структурно-логических схем; заполнение матриц.

- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- лабораторные и практические занятия: опыты - постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия - работа с приборами, препаратами, техническими устройствами.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел

В настоящее время в соответствии с концептуальными основами преподавания ОБЖ в школе, предпочтение отдается использованию наглядных и практических методов обучения. Все основное учебное время должно быть отведено на показ и отработку практических действий в условиях возникновения опасной ситуации и навыков оказания первой помощи пострадавшим. Безусловно, сложно, а в некоторых случаях и невозможно смоделировать действия, например, при цунами, наводнении, урагане, аварии, но действия по обеспечению безопасности жилища и личной безопасности на дорогах, по применению приемов самозащиты от противника, оказанию первой помощи пострадавшим, надеванию противогаза должно быть организовано практически.

Очевидно, что от применяемых методов обучения зависит успех всего учебного процесса, и именно этим обусловлено особое внимание к методам обучения. Метод осуществления учебного процесса разделяется на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами.

Прием – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода.

Например, в применении практического метода обучения (работы с учебником), можно выделить следующие приемы – конспектирование, составление плана, написание тезисов, составление терминологического словаря по теме и т.д.

Некоторые приемы могут быть составной частью нескольких методов. Например, прием конспектирования может входить в практический метод обучения (работа с учебником), а также быть составной частью словесного метода (лекция, рассказ, объяснение), когда учащиеся при активном слушании делают записи в тетради основных моментов изучаемого материала.

Поскольку преподавание основ безопасности жизнедеятельности в школе предпочтительнее осуществлять с превалированием наглядных и практических методов обучения, среди наиболее эффективных приемов обучения можно выделить наблюдение, работу с учебником, упражнение, анализ конкретной ситуации (АКС).

Наблюдение. Этот прием один из самых простых и интересных для школьников младших классов и младших подростков. Суть приема состоит в том, что учащиеся наблюдают какое-либо явление или предмет и под управлением учителя выделяют его наиболее существенные черты.

При использовании наблюдения учителю необходимо тщательно отобрать объекты наблюдения, при необходимости специально их подготовить; сочетать наблюдение с другими приемами работы, такими как обсуждение, анализ, обобщение, формулировка выводов; для интерпретации явлений и понимания сути происходящего, тщательно продумать вопросы для фронтальной беседы. Так, например, при изучении правил безопасного поведения пешеходов на дорогах можно провести урок в форме экскурсии на прилегающий к школе участок дороги, осуществляя объяснение программного материала с опорой на наблюдения учащихся. При подготовке к экскурсии, необходимо проанализировать наличие объектов наблюдения (пешеходного перехода, светофора, остановки общественного транспорта, дорожных знаков и др.), продумать задаваемые вопросы и задания. Например: «Понаблюдайте, как пешеходы переходят через дорогу?» (предполагаемые ответы: по пешеходному переходу, на разрешающий сигнал светофора, убедившись, что поблизости нет движущихся транспортных средств); «А кто из пешеходов, на ваш взгляд, нарушает правила безопасного поведения при переходе через дорогу и почему?» (исходя из собственных наблюдений, учащиеся говорят о нарушителе, аргументируя свой ответ); «Как вы думаете, к чему подобное поведение на дороге может привести?»; «А теперь давайте вместе с вами назовем правила безопасного поведения пешехода на дороге». Умелое сочетание наблюдения с последующим обсуждением стимулирует выработку у учащихся умений анализировать, адекватно оценивать ситуацию, делать выводы.

Работа с учебником, учебной литературой. Главное достоинство данного приема — возможность для ученика многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время. Учебники по ОБЖ успешно выполняют обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. При рациональном использовании учебника как средства обучения эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний, умений.

При выполнении самостоятельной работы с учебником учащиеся знакомятся с его структурой, читая, получают информацию об основных явлениях и процессах обеспечения безопасности жизнедеятельности, находят ответы на вопросы, выполняют практические работы и т.д.

Работая с учебником, учащиеся овладевают умениями свободного чтения и понимания прочитанного; выделения главного в изучаемом материале; конспектирования, составления структурных и логических схем; подбора литературы по изучаемому вопросу.

Наибольшее распространение при изучении курса ОБЖ получили два вида работы с книгой: на уроке под руководством учителя и дома самостоятельно с целью закрепления и расширения полученных на уроке знаний.

Используя в профессиональной деятельности прием работы с учебником, учителю необходимо следующее:

- подготавливая учащихся к работе, указать, с каким ранее изученным материалом необходимо сопоставить или объединить новый учебный материал;

- если с учебником работают на уроке, то весь процесс изучения материала разбить на отдельные части, выполнение которых осуществлять под контролем;
- по прочтении отрывка текста (про себя или вслух), организовать обсуждение прочитанного, стимулируя понимание и запоминание прочитанного, развитие умений сравнить, сопоставить и т.д.;
- помнить, что запоминанию учебной информации помогает письменная фиксация плана и основных положений прочитанного в виде структурно-логической схемы (опорного конспекта);
- для облегчения запоминания материала необходимо ознакомить учащихся с правилами заучивания различной информации, постоянно контролировать развитие памяти, помогать ее совершенствовать.

Упражнения в использовании практических методов на уроках ОБЖ отличаются наибольшей эффективностью в выработке и закреплении умений и навыков, предусмотренных программным материалом. Упражнение представляет собой планомерно организованное повторение выполнения действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Достоинство данного приема состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

На уроках ОБЖ применяются специальные, производные и комментированные упражнения.

Специальные упражнения - многократно повторяемые упражнения, направленные на формирование учебных, практических умений и навыков (надевание противогаза, измерение пульса и кровяного давления и т.д.).

Если в специальные упражнения вводятся упражнения, применявшиеся прежде, то они называются производными. Производные упражнения способствуют повторению и закреплению ранее сформированных навыков. Без производных упражнений навык забывается.

Сущность комментированных упражнений состоит том, что учитель и учащиеся комментируют выполняемые действия, вследствие чего они лучше осознаются и усваиваются. Вначале к этому привлекаются лучшие ученики, а затем и весь класс принимает участие в объяснении материала. Прием комментированных упражнений обеспечивает высокий темп урока, способствует сознательному, прочному усвоению материала всеми учащимися.

Чтобы упражнения были эффективными, они должны отвечать ряду требований. К ним относятся:

- сознательная направленность учащегося на повышение качества деятельности;

- знание правил выполнения действий;
- сознательный учет и контролирование условий, в которых оно должно выполняться, а также учет достигнутых результатов.

Процесс организации выполнения упражнения рекомендуется выполнять, следуя алгоритму:

- учитель, опираясь на осмысленные учащимися знания, объясняет цель и задачи предстоящей деятельности;
- учитель показывает, как нужно выполнять то или иное задание;
- осуществляется первоначальное воспроизведение сильными учащимися учебных действий;
- многократное тренировочное повторение учебных действий, направленных на приобретение практических умений и навыков.

Анализ конкретной ситуации (АКС) используется на уроках ОБЖ с целью приучения учащихся к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидения опасных ситуаций, оценки и прогнозирования их развития, принятия целесообразных решений и действий для предупреждения возникновения опасной ситуации или смягчения тяжести ее последствий. В результате применения АКС происходит накопление личного опыта учащихся посредством анализа причин происшествий и несчастных случаев, они приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попадавших в различного рода опасные ситуации.

Одним из основных этапов в подготовительной работе учителя является поиск сюжета, который подбирается в соответствии с темой занятия. Сюжет должен быть реалистичен и адекватен подготовке учащихся, включать в себя конфликт, проблему или задачу, решение которой потребует усилий.

Учебную ситуацию можно смоделировать, опираясь на информацию в СМИ, публикации в газетах и журналах, жизненный опыт очевидцев событий, произведения искусства (фильмы, романы, повести, очерки и т. д.) и т.д.

Найденный сюжет необходимо особым образом обработать: описать его доступным для учащихся языком, при необходимости проиллюстрировать, разработать учебные задания и сформулировать контрольные вопросы.

АКС может осуществляться при демонстрации видеозаписи какого-либо реального события, эпизодов художественных и документальных фильмов, сюжетных слайдов, рисунков, отражающих состояние какого-либо факта или процесса, а так же при использовании игрового метода – моделирования и проигрывания ситуации непосредственно перед обучающимися (иногда самими обучающимися).

Вне зависимости от содержания учебной ситуации учащимся могут быть заданы следующие вопросы:

- Знакома ли вам продемонстрированная ситуация?
- Как вы думаете, почему она произошла?
- Что стало причиной ее возникновения?
- Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации?
- Если бы вы были свидетелями или непосредственным участником этих событий, как бы вы поступили? Почему именно так?
- Что необходимо соблюдать и предпринимать, чтобы не допустить возникновения подобной ситуации?

Таким образом, грамотно построенный АКС позволяет обогащать опыт безопасного поведения учащихся, учит их адекватно оценивать происходящие события, находить наиболее оптимальные пути решения из создавшейся опасной ситуации, формировать готовность при необходимости рационально действовать.

В контексте концептуальных основ преподавания ОБЖ в школе, а так же предметного содержания данной дисциплины, особое значение приобретает использование на уроках ОБЖ технологий интеграции в образовании и витагенного образования.

Технологии интеграции в образовании

Термин «интеграция», означающий «объединение, соединение, суммирование», в педагогических технологиях применяется в нескольких значениях:

- с позиции системного подхода интеграция – система систем, результат систематизации высокого порядка;
- с позиции гносеологического подхода интеграция – это способ и процесс формирования многомерной и полифонической картины мира, основанный на сопряжении различных способов и форм постижения действительности; это процесс становления целостности – единого качества на основе многих других качеств; принцип осуществления образовательного процесса, основанный на взаимодополнении разных форм постижения действительности;
- с позиции герменевтического подхода интеграция – это принцип, который проявляется в преобразовании всех компонентов образовательной системы в направлении объединения, обобщения, разработки интегративных образовательных программ, учебных курсов, мероприятий, получение интегративных результатов образования и т.д.

Интегрированные уроки по ОБЖ, могут проводиться на внутриспредметной, межпредметной и межсистемной интеграции: объединенные двух-, трех- и четырехпредметные, уроки в форме соревнований и игр, уроки творчества, уроки с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, аукцион, дискуссия, диспут, устный журнал и т.д.).

На рисунке нами представлена межпредметная интеграция знаний основ безопасности жизнедеятельности в условной схеме объективного единства содержания общеобразовательных предметов.

Так, при проведении урока по ОБЖ «Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества» возможна интеграция знаний предметных областей биологии, экологии, литературы; при проведении урока «Вредные привычки и их влияние на здоровье» - биологии, химии; при проведении урока «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности» - биологии, технологии, физкультуры. Урок «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества» целесообразно провести в нетрадиционной форме – дебатов, «круглого стола», конференции и т.д.

Технология витагенного образования включает в себя витагенное обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях (автор - Белкин Август Соломонович – академик АПСН и МАПО, заслуженный деятель науки, доктор педагогических наук). При этом, опыт жизни – это витагенная информация, не прожитая человеком, связанная лишь с его осведомленностью о тех или иных сторонах жизни и деятельности, но не имеющая для него достаточной ценности; жизненный опыт – витагенная информация, ставшая достоянием личности, отраженная в резервах долговременной памяти и находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных условиях.

Целевые приоритеты технологии витагенного образования направлены на воспитание у подрастающего поколения жизнеспособности, формирование готовности к самосохранению путем самодисциплины и мобилизации личностных сил, формирование многоплановых навыков адаптации к современной жизни.

Место курса в учебном плане.

Учебный план составляет 1 час в неделю(34 часа в год) для 10-11 классов в неделю.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- воспитание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимодействия;
- освоения социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и ЧС с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки ;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и ЧС;
- освоение приёмов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, технического и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование информационно-коммуникационных технологий для решения задач, обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирования убеждения в необходимости безопасного и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание предмета.

С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностью образовательного учреждения, местных социально – экономических условий образовательная программа «ОБЖ, 10 класс» содержит следующие разделы:

Раздел I «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья» включает в себя следующие темы:

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.
3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия
4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
5. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
6. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
7. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
8. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
9. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
10. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)

Раздел II «Государственная система обеспечения безопасности населения» состоит из следующих тем:

- Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:

1. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

1. РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.

1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны
2. Структура и органы управления гражданской обороны
3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.
4. Оповещение и информирование населения об опасностях возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.
 6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.
 7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение.
 8. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
 9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложников. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
 10. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
- *Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.*

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
2. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.
3. Служба скорой медицинской помощи.
4. Другие государственные службы в области безопасности.

Раздел III «Основы обороны государства и воинская обязанность» включает изучения следующих тем:

- *История создания Вооруженных сил России*

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
2. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
3. Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

- *Организационная структура Вооруженных сил*

1. Виды Вооруженных сил Российской Федерации, рода Вооруженных сил Российской Федерации, рода войск.
2. Сухопутные войска: история создания, предназначения, структура.
3. Военно-воздушные силы: история создания, предназначения, структура.
4. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначения, структура.

5. Космические войска: история создания, предназначения, структура.
6. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначения, структура.
7. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных сил.
8. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

- *Воинская обязанность*

1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
3. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.
4. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву.
5. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по призыву.
6. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
7. Статус военнослужащих.
8. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск.
9. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
10. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
11. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказ, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)

- *Воинские символы и боевые традиции Вооруженных сил.*

1. Дни воинской славы России – дни славных побед.
2. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.
3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

4. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.
 5. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
 6. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.
- *Военно-профессиональная ориентация*
1. Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования.
 2. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования.
 3. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класса

№	Раздел	Количество Часов (всего)	Лаборат. и практи ческие

			занятия
1	Безопасность и защита человека в опасных и ЧС	21	3
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	-
3	Основы военной службы	10	-
Итого		34	3

Учебно – тематический план 11 класса

№	Раздел	Количество часов (всего)	Виды деятельности		
			Контрольн. работа	Экскурсии	Лаб. И Практ. занятия
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13			7
2	Основы военной службы	21	5		
всего		34	5		7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

Раздел, тема	Кол-во часов (всего)	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Д/з
Раздел 1.Безопасность и защита человека в опасных и ЧС	21	1.Основные причины вынужденного автономного существования .	Действия людей в условиях вынужденного автономного существования .	Изучают действия людей в вынужденного автономного существования , <i>в том числе на территории УР.</i>	Текущий контроль	
		2.Автономное существование человека в природе.	Способы ориентирования на местности :по небесным светилам ,по растениям и животным	Изучают способы ориентирования на местности :по небесным светилам ,по растениям и животным, <i>способы выживания в лесах УР.</i>	Практическая работа	
		3.Автономное существование человека в природе	Движение по азимуту. Оборудование временного жилища .Виды временных жилищ	Изучают движение по азимуту, оборудование временного жилища, виды и способы	Текущий контроль	

				устройства временных жилищ		
		4.Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	Правила безопасного поведения на улице ,в общественных местах, на массовом мероприятии ,в транспорте. <i>Правила поведения в общественных местах г. Ижевска.</i>	Изучают и осваивают правила безопасного поведения на улице ,в общественных местах, на массовом мероприятии ,в транспорте, осваивают знания безопасного поведения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль	
		5.Понятие преступления Особенности уголовной ответственности .	Виды преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности. Принудительные меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних	Изучают виды преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности. принудительные меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних и их необходимость	Текущий контроль	
		6. Уголовная ответственность за приведение в негодность ТС	Наказание за разрушение ,повреждение и приведение в негодность ТС ,путей сообщения и средств сигнализаций	Изучают основные Правила дорожного движения. Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров, наказание за разрушение ,повреждение и приведение в	Текущий контроль	

				негодность ТС ,путей сообщения и средств сигнализаций		
		7.Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм	Понятие о хулиганстве ,вандализме и сопротивлении представителю власти .Уголовная ответственность за хулиганство ,вандализм.	Изучают понятие о хулиганстве ,вандализме и сопротивлении представителю власти .Уголовная ответственность за хулиганство ,вандализм.	Текущий контроль	
		8. Правила безопасного поведения при землетрясении ,сходе лавин	Понятие и правила безопасного поведения при землетрясении ,сходе лавин.	Характеристика опасности. Изучают психологические приёмы самозащиты, правила поведения в опасных ситуациях, понятие и правила безопасного поведения при землетрясении ,сходе лавин.	Текущий контроль	
		9.Правила безопасного поведения при оползнях ,обвалах	Понятие и правила безопасного поведения при оползнях ,обвалах	Характеристика опасности. Изучают психологические приёмы самозащиты, правила поведения в опасных ситуациях, понятие и правила безопасного поведения при оползнях ,обвалах	Текущий контроль	
		10.Основные положения	Основные положения федеральных законов о	Изучают основное содержание	Текущий контроль	

		федеральных законов о безопасности	безопасности	федеральных законов.. Основы законодательства РФ о безопасности.		
		11.Основные положения федеральных законов о защите населения	Основные положения федеральных законов о защите населения	На уроках изучают основное содержание федеральных законов. Основы законодательства РФ о защите населения. Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов.	Текущий контроль	
		12.Предназначение и задачи гражданской обороны	Из истории создания ГО ,её предназначение и задачи. Гражданская оборона её предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий .Структура и органы управления	Изучают историю создания ГО ,её предназначение и задачи. задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. Структуру ГО и органы управления	Текущий контроль	
		13.Организация защиты обучающихся	Основные задачи подсистемы РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий ЧС и обеспечение пожарной безопасности.	Изучают о сновные задачи подсистемы РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий ЧС и	Практическая работа	

			<p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. (РСЧС)</p>	<p>обеспечение пожарной безопасности. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС, назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Получают практические навыки пользования противогазом.</p>		
		14.Ядерное оружие и его боевые свойства	<p>Понятие о ядерном оружии Виды ядерных взрывов .Эпицентр ядерного взрыва .Поражающие факторы ядерного взрыва</p>	<p>Получают понятие о ядерном оружии, виды ядерных взрывов, эпицентр ядерного взрыва, поражающие факторы ядерного взрыва</p>	Текущий контроль	
		15.Химическое оружие	<p>Понятие о химическом оружии .Боевые токсичные химические вещества</p>	<p>Получают понятие о химическом оружии, боевые токсичные химические вещества и их опасность для населения.</p>	Текущий контроль	
		16.Бактериологическое оружие	<p>Понятие о бактериологическом оружии .Болезнетворные</p>	<p>Получают понятие о бактериологическом оружии,</p>	Текущий контроль	

			микробы, бактерии ,вирусы.	болезнетворных микробах, бактериях ,вирусах.		
		17.Современные обычные средства поражения	Понятия об обычных средствах поражения .Их предназначение ,состав ,краткая характеристика	Получают понятия об обычных средствах поражения, их предназначение ,состав , дают краткую характеристику	Текущий контроль	
		18.Оповещение и информирование населения об опасности	Система оповещения населения на территории субъектов РФ, <i>на территории Ижевска и УР</i> .Способы ,средства и порядок оповещения. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	Изучить систему оповещения населения на территории субъектов РФ, <i>на территории Ижевска и УР</i> , способы ,средства и порядок оповещения, государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	Текущий контроль	
		19.Организация инженерной защиты населения	Понятие о средствах коллективной защиты ,убежищах ,противорадиационных укрытиях простейшего типа	Изучить понятие о средствах коллективной защиты ,убежищах ,противорадиационных укрытиях простейшего типа	Текущий контроль	
		20.Средства индивидуальной защиты населения	Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания по принципу защитного	Узнать классификацию средств индивидуальной защиты органов	Практическая работа	

			действия .Принцип действия фильтрующих противогазов. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшихся на территории военных действий.	дыхания по принципу защитного действия . Изучить принцип действия фильтрующих противогазов, правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника, меры безопасности населения, оказавшихся на территории военных действий.		
		21.Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС	Понятие об аварийно-спасательных и неотложных работах. Основные виды обеспечения и содержание аварийно-спасательных работ	Изучить понятие об аварийно-спасательных и неотложных работах, основные виды обеспечения и содержание аварийно-спасательных работ	Текущий контроль	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ	3	22.Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний	Виды микроорганизмов в зависимости от их влияния на организм человека .Группы инфекционных заболеваний.	Изучить виды микроорганизмов в зависимости от их влияния на организм человека, группы инфекционных заболеваний	Текущий контроль	
		23.Профилактика инфекционных заболеваний	Правила предотвращения распространения инфекции .Вакцинация и ревакцинация .Внешние признаки инфекционных	Изучить правила предотвращения распространения инфекции, необходимость	Тест	

			заболеваний.	вакцинации и ревакцинации, внешние признаки инфекционных заболеваний, способы профилактики.		
		24.Двигательная активность- обязательное условие ЗОЖ	Основные составляющие тренированности организма человека . Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Сердечно-дыхательная выносливость.	Изучить основные составляющие тренированности организма человека, ф, влияющие на укрепление здоровья., факторы, разрушающие здоровья.	Текущий контроль	
Раздел 3. Вооруженные силы РФ	10	25.История создания ВС России. Их предназначение	Военная организация Московского государства 14-15 вв .Военные реформы Ивана Грозного .Создание регулярной армии при Петре первом.	Изучить военную организацию Московского государства 14-15 вв , военные реформы Ивана Грозного, определить необходимость создания регулярной армии.	Текущий контроль	
		26.Организационная структура ВС РФ	Организационная структура ВС РФ	Получают представления об организационной структуре ВС РФ	Текущий контроль	

		27.Виды ВС. Рода войск.	Виды ВС. Рода войск.	Получают представления о предназначении ВС ,составе ,вооружении	Текущий контроль	
		28.ВС РФ- основа обороны государства. Их предназначение	ВС РФ- основа обороны государства. Их предназначение	Получают представления о предназначении ВС ,составе ,вооружении	Текущий контроль	
		29.Функции и основные задачи современных ВС РФ	Понятие об обороне, обороноспособности и безопасности государства. Основные положения концепции национальной безопасности РФ. Роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	Получают представление об обороне, обороноспособности и безопасности государства. Изучают основные положения концепции национальной безопасности РФ, характеризуют их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	Текущий контроль	
		30.Другие войска, воинские формирования и органы их состав и предназначения	Внутренние войска МВД и войска ГО .Инженерно-технические и дорожно-строительные воинские формирования	Получают представление о внутренних войсках МВД и войсках ГО, инженерно-технических и дорожно-строительных воинских формированиях, их структуре и	Текущий контроль	

				предназначении.		
		31.Основные понятия о воинской обязанности	Структура и содержание воинской обязанности .Военная служба - особый вид государственной службы Приоритетность военной службы	Изучают структуру и содержание воинской обязанности . Понимают необходимость и приоритетность военной службы	Текущий контроль	
		32.Организация воинского учёта и его предназначение	Состав и задачи комиссии по поставке граждан на воинский учёт	Изучают организацию воинского учёта и его предназначение, состав и задачи комиссии по поставке граждан на воинский учёт	Текущий контроль	
		33.Обязательная подготовка к военной службе	Содержание обязательной подготовки .Задачи и организация профессионального психологического отбора .Нормативы по физической подготовке. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности	Изучают содержание обязательной подготовки, задачи и организацию профессионального психологического отбора, нормативы по физической подготовке, требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности	Текущий контроль	
		34.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при	Предварительная работа военных комиссариатов при первоначальной постановке граждан на воинский учёт.	Изучают предварительную работу военных комиссариатов при первоначальной	Текущий контроль	

		постановке воинский учёт	на	Категория годности к военной службе. Первоначальная подготовка на воинский учёт, медицинское освидетельствование	постановке граждан на воинский учёт, категории годности к военной службе. <i>Механизм первоначальной подготовки на воинский учёт в УР,</i> медицинское освидетельствование		
--	--	-----------------------------	----	---	--	--	--

11 класс

Раздел , тема	Кол- во часов	Последовательность уроков	Д/з	Минимальный объём содержания	Вид контроля	Учебно- материальное обеспечение
РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ МЕДИЦИНС КИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГ О ОБРАЗА ЖИЗНИ	13	1.Правила личной гигиены. Здоровье.	П.1.1	Уход за зубами ,полостью рта ,волосами .Некоторые понятия об очищении организма	Текущий	видеофильм
		2.Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	Пп.1.2	Семья и её значение в жизни человека Факторы ,оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. Репродуктивное здоровье. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	Текущий	
		3.Семья в	Пп 1.3	Условия и порядок заключения брака .Признание брака	Текущий	

		современном обществе. Законодательство о семье		недействительным .Расторжение брака		
		4.Заболевания,передающиеся половым путём	Пп.1.4	Наиболее распространённые заболевания ,передающиеся половым путём Их признаки и профилактика .СПИД.	Текущий	
	9	5.Первая помощь при кровотечениях и ранениях	Пп.2.1	Виды кровотечений и их характеристика .Причины и признаки кровотечений	Практическое занятие	Бинт ,жгут
		6.Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	Пп.2.1	Виды ран и их характеристика. ПМП при тепловых и солнечных ударах, поражении электрическим током.	Практическое занятие	Бинт
		7.Первая помощь при ушибах ,растяжениях ,разрывах связок	Пп2.2	Понятие об опорно-двигательном аппарате. ушиба, растяжения ,разрыва связок и мышц	Практическое занятие	Бинт
		8.Первая помощь при переломах и вывихах	Пп.2.2	Виды и признаки переломов Первая помощь при открытом и закрытом переломе	Самостоятельная работа	Бинт, шина
		9.Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	Пп.2.3	Нарушение нервной системы ,требующие оказания первой помощи Причины и признаки травм головы и позвоночника	Практическое занятие	Бинт
		10.Первая помощь при травмах груди живота и области таза	Пп.2.4	Пневмоторакс. Перелом рёбер и грудины .Ушиб брюшной стенки.	Практическое занятие	Бинт
		11.Первая помощь при травматическом шоке	Пп.2.5	Причины травматического шока Первичный и вторичный шок	Практическое занятие	
		12.Первая помощь при попадании в	Пп.2.6	Признаки и порядок оказания первой помощи при попадании в нос, глотку, пищевод, верхние дыхательные	Промежуточный Тест	

		полость носа, глотку инородных тел.		пути инородных тел.		
		13.Первая помощь при остановке сердца.	Пп.2.7, 2.8	Причины и признаки остановки сердца Причины возникновения и симптомы острой сердечной недостаточности. Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте	Практическое занятие	
Раздел2 Основы военной службы	21	14.Патриотизм и верность воинскому долгу .	В тетради	Боевые традиции .Важнейшие боевые традиции ВС РФ. Героизм и мужество .Воинская доблесть и воинская честь. Государственная военная символика РФ, традиции и ритуалы ВС РФ	Текущий	
		15.Дружба,войсково е товарищество.	В тетради	Воинские коллективы ,их особенности типы и их традиции .Войсковое товарищество и его роль в Армии как основа боевой готовности воинских частей и подразделений	Промежуточный.	
		16.Боевое знамя воинской части	В тетради	Из истории знамени .Положение о боевом знамени в ВС РФ как символе воинской части доблести и славы	Текущий	
		17.Ордена- почётные награды за воинские отличия	В тетради	Государственные награды СССР .Государственная наградная система РФ. Заслуги в боях и военной службе	Промежуточный	
		18.Ритуалы ВС РФ	В тетради	Структура воинских ритуалов :ритуалы боевой ,учебно-боевой, повседневной деятельности	Проверочная работа	
		19.Дни воинской славы в России.	В тетради	Победные дни России ,установленные Федеральным Законом	Текущий	

7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

учебного процесса

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

10кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений под редакцией В.Н.Латчук, издательство «Дрофа», 2015 год

11кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений под редакцией В.Н.Латчук, издательство «Дрофа», 2015 год

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Технические средства обучения.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

Нормативно -правовые документы'

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации

- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»*

Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции. • Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
 - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5— 11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы»
 - »
 - Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
 - Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
 - Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе
 - Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Принтер лазерный
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному рат-делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному плану «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

3. Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
 - Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
 - Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
 - Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде

4. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
 - Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)
- *Средства защиты кожи*
- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
- *Медицинское имущество*
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
 - Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-И и т. п.)
 - Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
 - Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
 - Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Носилки санитарные
- Знак нарукавного Красною Креста
- Лямка медицинская носилочная
- Флаг Красного Креста

5. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы на цифровых носителях

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
 - Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах*» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Список литературы для учащихся

1. Учебник «ОБЖ» 10 класс под редакцией :В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков – 8 изд.,»Дрофа» - М.: 2015
2. Форостенко Ю.З ащити себя сам/Под общей редакцией В.В. Шевченко/,СПб.,1999.
3. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. СПб.:изд. Дом “Мим”,1998.
4. Цвилюк Г.Е. Азы личной безопасности.М.:Просвещение,1997.

Список литературы для учителя

1. Игумёнова Д.Б.,Иванников И.Г. Чтобы не было беды.М.Стройиздат,1992
2. ЛукьяновЕ.А.Данченко С.П. Сборник вопросов и задач по курсу ”Основы безопасности жизнедеятельности “СПб,1998
3. Лукьянов Е.А. Материалы к курсу Основы безопасности жизнедеятельности,СПб,:Симпозиум,1996.
4. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса Основы безопасности жизнедеятельности,М.:Проросвещение,1997.
5. Топоров И.К. Методика преподавания курса Основы безопасности жизнедеятельности,М:Проросвещение,2000
6. Форостенко Ю.З ащити себя сам/Под общей редакцией В.В. Шевченко/,СПб.,1999.
7. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. СПб.:изд. Дом “Мим”,1998.
8. Цвилюк Г.Е. Азы личной безопасности.М.:Проросвещение,1997.
9. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. М.: Педагогическое общество России,2005
10. Попова А.П. Поурочные разработки по ОБЖ 5 класс,М.:Вако,2011
11. Шойгу С.К. Азбука безопасности,М.,2003
12. Акимов В.А. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник-М.Дрофа,2008
13. Алексеев Н.А Стихийные явления в природе: проявления, эффективность защиты М.,:Мысль1998
14. Борисенков Е.П. Тысячелетняя летопись необычайных явлений в природе м.,Мысль,1998
15. Гир Дж Зыбкая твердь М.,Мир,1998
16. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций М., Зеркало, 1995
17. Дюрнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников 5-11 классы М., Дрофа,2008
18. Евлахов В.М. раздаточные материалы по ОБЖ 5-9 классы, М.,Дрофа,2006
19. Кавалевский Ю.Н. Стихийные бедствия и катастрофы Рига, АВОТС,1986
20. Воробъёв Ю.Л., Катастрофы и человек М.,1997
21. Галицкий А.В. Баня парит – здоровье дарит,М.,Панорама,1991
22. Гриненко М.Ф. Сколько же надо двигаться,М.,1995
23. Крючек Н.А.ОБЖ. Методические рекомендации по оборудованию кабинета, М., Дрофа ,2007
24. Латчук В.Н. Терроризм и безопасность человека М.,Дрофа,2007
25. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности,М.,Дрофа,2009
26. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл., М.,Дрофа,2009
27. Жиллов Г.И. Основы медико-биологических знаний ,1996
28. Дети и война сборник, М., Международный комитет красного креста,1996
29. Ермолаева Л.И Психотерапия личного самочувствия,М.,1993
30. Жюно М. Воин без оружия, М., Международный комитет красного креста,1996
31. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной мед.помощи,М.,1998
32. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить,М.,1986
33. Кудрин А.Н.О последствиях токсикоманий и наркоманий,М.,1990

34. Васьков О.А Структура Вооружённых Сил Российской Федерации, М.: Дрофа
35. Харьков Н.Г Стрелковая подготовка в курсе Основы безопасности жизнедеятельности 10 – 11 классы: методическое пособие – М.: Дрофа
36. Учебное пособие ОБЖ 10 класс 0-75 для общеобразовательных учреждений(СН Вангородский , М.И. Кузнецов, ВН Латчук, ВВ Марков)М.,2009
37. Рабочая тетрадь ОБЖ 10 класс(ВН Латчук, СК Миронов, ТВ Бурдакова)Дрофа,М:2013
38. Тетрадь для оценки качества знаний ОБЖ 10 кл(ВН Латчук, СК Миронов, Дрофа, 2013