


Управление образования
Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по НМР
 /Н.В. Юрьева/
«31» августа 2022г.



Рабочая программа

по географии

(учебный предмет)

10 класс

(класс, параллель)

2022 -2023 учебный год

(сроки реализации)

Программу составили:

Прохорова Светлана Александровна,
учитель географии,
МБОУ «СОШ №28» г. Ижевска

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Примерная программа для среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- Положение «О рабочей программе учителя, реализующего ФГОС СОО» в МБОУ «СОШ №28»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №28»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Обоснование выбора программы (актуальность, значимость)

География – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определенное представление. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Основной целью изучения курса географии в 10 классе являются

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- Овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- Формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о ее сохранении.

Краткое пояснение логики структуры программы. География в средней школе изучается в 10 классе. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек – природа – человеческая деятельность – окружающая среда». Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии, нашедшие отражение в программе:

- Человек и ресурсы Земли;
- Политическая карта мира;
- Население мира;
- Культурная география мира;
- География мировой экономики;
- Регионы и страны мира;
- Глобальные проблемы человечества

Принципы реализации учебного предмета:

- научный
- культурологический
- гуманистический
- личностно-деятельностный
- историко-проблемный
- интегративный
- компетентностный.

Структура документа

Рабочая программа включает 9 разделов:

1. Пояснительную записку;
2. Общую характеристику учебного предмета;
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. Результаты освоения курса географии - личностные, метапредметные и предметные;

6. Основное содержание предмета, курса;
7. Тематическое планирование
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета;
9. Список литературы (основной и дополнительной)

В тексте программы используется система следующих условных обозначений:

Выделение курсивом – регионального компонента, курсивом и нижним подчёркиванием – элементов духовно-нравственного воспитания, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа. Задания в контрольно-измерительных материалах выделенные знаком * - задания повышенного уровня сложности.

Критерии оценивания результатов обучения по географии в средней школе

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

время выполнения работы: 10-15 минут

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

В рабочую программу включён регионально-национальный компонент – 4 часа в год. Духовно-нравственное развитие – 4 часа в год.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

- 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;
- 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели среднего общего образования состоят:

- 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На *углублённом уровне* цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в *социализации* обучающихся и приобщении их к *познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне при звано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

• овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей

на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Целями и задачами изучения географии являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов** обучения и их сочетания:

• Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

• Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

• Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства** обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Взаимосвязь с другими дисциплинами связи географии с другими науками очень тесные. Так, наиболее близкими и "родными" для нее являются: физика; биология; экология; математика (в частности, геометрия); история; экономика; химия; картография; медицина; социология; демография и другие.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного

географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

В учебном плане среднего общего образования география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения**. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета География

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родителю на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать

успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Требования к уровню подготовки по предмету география в 10 классе

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 10-го класса.

Страны монархии: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством: Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны: Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан,

Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран

Развитые страны: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны: Ключевые; Новые индустриальные; Нефтеэкспортирующие; отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы - Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар - Куба

Кофе - Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница - Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира: Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров: Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны - лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

6.Содержание учебного предмета География 10 класс

Раздел I. Введение: Современные методы географических исследований

Тема 1. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 2. Природные ресурсы

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Раздел 3. Население

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Раздел 5. Отрасли мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Раздел II. Региональная характеристика мира

Раздел 1. **Тема 1. Современная политическая карта мира**

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2. Зарубежная Европа

Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия

Тема 4. Африка

Тема 5. Северная Америка

Тема 6. Латинская Америка

Тема 7. Австралия и Океания

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем

современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

- Практические работы:*
1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы
 2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран
 3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран
 4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Тема 8. Россия в современном мире

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 1. Глобальные проблемы человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Заключение. Мир на пороге 21 века.

7.Содержание тем учебного предмета география

№	Раздел Тема	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)		
			Контрольные работы	Экскурсии	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6
1	Современная политическая карта мира	5	-	-	1
1.1	Многообразие стран современного мира	1	-	-	-
1.2	Формы правления	1	-	-	-
1.3	Политико-территориальное устройство	2	-	-	-
1.4	Политическая география и геополитика	1	-	-	1
2	География природных ресурсов мира	4	1	-	1
2.1	Взаимодействие общества и природы	1	-	-	-
2.2	Природные ресурсы мира	3	1	-	1
3	География населения мира	8	1	-	2
3.1	Численность и воспроизводство населения	2	-	-	-
3.2	Состав населения мира	3	1	-	1
3.3	Размещение и миграции населения	2	-	-	1
3.4	Городское и сельское население	1	-	-	-
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	4	1	-	1
4.1	Сущность НТР	1	-	-	-
4.2	Мировое хозяйство	1	-	-	-
4.3	Воздействие НТР на мировое хозяйство	2	1	-	1
5	География отраслей мирового хозяйства	13	3	-	3
5.1	География отраслей промышленности	5	1	-	1
5.2	География сельского хозяйства и рыболовства	4	1	-	1
5.3	География транспорта	3	1	-	-
5.4	География международных экономических отношений	1	-	-	1
6	Зарубежная Европа	5	1	-	1
6.1	Общая характеристика региона	3	-	-	1
6.2	Географический рисунок расселения и хозяйства	2	1	-	-
7	Зарубежная Азия	10	2	-	2
7.1	Общая характеристика региона	2	-	-	1
7.2	Население	2	-	-	-
7.3	Хозяйство	3	1	-	-
7.4	Китай	1	-	-	-
7.5	Япония	1	-	-	1
7.6	Индия	1	1	-	-
8	Африка	4	1	-	1
8.1	Общая характеристика региона	2	-	-	1
8.2	Субрегионы Африки	2	1	-	-

9	Северная Америка	5	1	-	2
9.1	США	4	1	-	1
9.2	Канада	1	-	-	1
10	Латинская Америка	4	-	-	-
10.1	Общая характеристика региона	1	-	-	-
10.2	Субрегионы Латинской Америки	2	-	-	-
10.3	Бразилия	1	-	-	-
11	Австралия	1	-	-	1
12	Глобальные проблемы человечества	4	1	-	-
12.1	Сущность и виды глобальных проблем человечества	1	-	-	-
12.2	Характеристика отдельных глобальных проблем человечества	2	1	-	-
12.3	Устойчивое развитие	1	-	-	-
	Всего	68	12	-	15

Календарно – тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Д/з	Минимальный объем содержания	Вид контроля	Учебно-материальное обеспечение	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Современная политическая карта мира	5						
Многообразие стран современного мира	1	1.Введение. Политическая карта мира.	Тема 1. Раздел 1. Тема 1. Раздел 2. Запись в тетради Работа по контурным картам	Структура курса, источники информации, разнообразие современного мира, классификация стран, место России в мире. Теория экономико-географического положения.	Опрос	Политическая карта мира, атласы.	-
Политико-государственное устройство	1	2.Монархии и республики	Тема 1. Раздел 3. Пункт 1. Запись в тетради Работа по контурным картам	Формы правления	Опрос	Политическая карта мира, атласы, таблицы, форзац учебника	-
Политико-территориальное устройство	2	3.Унитарные и федеративные государства 4.Конфедерации и теократии. Практическая работа №1 «Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени».	Тема 1. Раздел 3. Пункт 2. Запись в тетради Работа по к/картам	Формы политико-территориального и административно-территориального устройства	Опрос Практическая работа	Политическая карта мира, атласы, таблицы, форзац учебника	Подготовка учеником (по желанию) доклада на тему «Теократии мира»
Политическая география и геополитика	1	5.Международные отношения. Геополитика	Тема 1. Раздел 4. Запись в тетради	Влияние международных отношений на политическую карту мира, оценка Политико-географического положения страны. Геополитика.	Опрос	Политическая карта мира, материалы	Подготовка учеником (по желанию) доклада на тему «История геополитики»
Тема 2. География природных ресурсов мира	4						

Взаимодействие общества и природы	1	6.Взаимодействие общества и природы	Тема 2. Раздел 1. Запись в тетради Работа по к/картам	Что такое «природа», что такое «общество»?	Опрос	Урок-лекция	-
Природные ресурсы мира	3	7.Понятия «природные ресурсы». Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)». 8.Полезные ископаемые мира 9.Другие природные ресурсы мира	Тема 2. Раздел 2. Пункты 1-8. Раздел 3. Раздел 4. Запись в тетради Работа с атласами и по к/картам	Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация. Ресурсообеспеченность и ее оценка Размещение полезных ископаемых Размещение других природных ресурсов	Практическое занятие Опрос Контрольная работа по теме «География природных ресурсов»	Учебник, тетрадь, калькулятор, атласы Учебник, атласы Атласы и учебник	Подготовка учеником (по желанию) доклада на тему «Методики оценки ресурсообеспеченности»
Тема 3. География населения мира	8						
Численность и воспроизводство населения	2	10.Численность и динамика населения 11.Воспроизводство населения	Тема 3. Раздел 1. Пункты: 1-2; 5-7. Запись в тетради	Особенности динамики населения в разных регионах. Географические аспекты происхождения и расселения современного человека Типы воспроизводства населения в разных странах и регионах	Опрос Доклады	Атласы и учебник Учебник, урок-семинар	Ученики готовят доклады на тему «Демографическая политика»
Состав населения мира	3	12.Половозрастной состав населения. 13.Национальный состав населения Земли. 14.Религиозный состав населения Земли. Практическая работа №3 «Религии мира»	Тема 3. Раздел 2. Запись в тетради Работа с атласом.	Особенности полового состава и возрастной структуры населения мира. Крупнейшие народы и языковые семьи Земли Мировые религии, их ветви и размещение по Земле	Опрос Контрольная работа «Состав населения мира» Практическая работа	Учебник, атласы Учебник, атласы Учебник, атласы	Подготовка учеником (по желанию) доклада на тему «Международные и религиозные конфликты»

Размещение и миграции населения	2	15.Размещение населения. Практическая работа №4 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» 16.Миграции населения	Тема 3. Раздел 3. Запись в тетради Работа с атласами	Размещение и плотность населения Виды, география, интенсивность миграций.	Практическая работа Опрос	Учебник, атласы Таблицы, учебник, атласы	-
Городское и сельское население	1	17.Городское и сельское население	Тема 3. Раздел 4. Пункты 1-5. Запись в тетради. Работа с атласами.	Урбанизация: понятие, уровни и темпы. Мегалополисы. Сельское население. Формы сельского расселения. Население и географическая среда.	Опрос	Таблицы, учебник, атласы	Подготовка учеником (по желанию) доклада на тему «Мегалополисы мира»
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	4						
Сущность НТР	1	18.Научно-техническая революция	Тема 4. Раздел 1.	Понятие, характерные черты, составные части НТР. ГИС.	Урок-лекция с элементами самостоятельной работы	Учебник	-
Мировое хозяйство	1	19.Мировое хозяйство	Тема 4. Раздел 2.	Понятие мирового хозяйства и международного разделения труда. Международная экономическая интеграция.	Опрос	Учебник. Интернет-ресурсы.	Ученики готовят доклады по тематике «Формы международной экономической интеграции»
Воздействие НТР на мировое хозяйство	2	20.Воздействие научно-технической революции на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. 21.Факторы размещения мирового хозяйства. Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика	Тема 4. Раздел 3. Пункты 1-5. Тема 4. Раздел 4.	Типы структуры экономики. Изменения в ней. Региональная политика. Старые и новые факторы размещения хозяйства.	Контрольная работа «Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства» Практическая работа	Учебник Учебник	-

		ведущих факторов размещения производительных сил»					
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	13						
География отраслей промышленности	5	22.Группировка отраслей промышленности 23.Топливо-энергетическая промышленность 24.Металлургия. 25.Машиностроение 26.Другие отрасли промышленности. Практическая работа №6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».	Тема 5. Раздел 1. Пункт 1. Тема 5. Раздел 1. Пункты 2-4. Тема 5. Раздел 1. Пункты 5-6. Тема 5. Раздел 1. Пункт 7. Тема 5. Раздел 1. Пункты 8-11.	Три группы отраслей промышленности География нефтяной, газовой, угольной промышленности. Электроэнергетика География черной и цветной металлургии мира География отраслей машиностроения География химической, лесной и деревообрабатывающей, легкой промышленности мира. Промышленность и окружающая среда.	Опрос Доклады Опрос Контрольная работа «География отраслей промышленности» Практическая работа	Учебник Таблицы, учебник, атласы Таблицы, учебник, атласы Таблицы, учебник, атласы Таблицы, учебник, атласы	- Подготовка учениками (по желанию) докладов на тему «Нетрадиционная энергетика» - -
География сельского хозяйства и рыболовства	4	27.Общая характеристика сельского хозяйства 28.Продовольственные культуры	Тема 5. Раздел 2. Пункты 1-2. Тема 5. Раздел 2. Пункты 3,4.	Общая характеристика сельского хозяйства. «Зеленая революция». География зерновых и других продовольственных культур	Опрос, доклады Контрольная работа «Продовольственные культуры»	Учебник, Интернет-ресурсы Учебник, атласы, таблицы	Подготовка учениками (по желанию) докладов на тему «Зеленая революция», «Биотехнологическая революция»

		29.Непродовольственные культуры	Тема 5. Раздел 2. Пункт 5.	География непродовольственных культур	Опрос	Учебник, атласы, таблицы	-
		30.Животноводство и рыболовство. Практическая работа №7 «Особенности животноводства мира»	Тема 5. Раздел 2. Пункты 6,7.	География животноводства. География растениеводства	Практическая работа	Учебник, атласы, таблицы	-
География транспорта	3	31.Общая характеристика транспорта	Тема 5. Раздел 3. Пункты 1-2.	Общая характеристика и структура транспортной системы.	Опрос	Учебник, атласы, таблицы	-
		32.Наземный транспорт	Тема 5. Раздел 3. Пункт 3.	География автомобильного, железнодорожного и трубопроводного транспорта.	Опрос	Учебник, атласы, таблицы	-
		33.Водный и воздушный транспорт	Тема 5. Раздел 3. Пункты 4-6.	География морского, речного и воздушного транспорта.	Контрольная работа «География транспорта»	Учебник, атласы, таблицы	-
География международных экономических отношений	1	34.Международные экономические отношения. Практическая работа №8 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	Тема 5. Раздел 4.	Общая характеристика отдельных форм международных экономических отношений	Практическая работа	Учебник	Ученики готовят доклады по тема-тике «Формы международных экономических отношений»
Тема 1. Зарубежная Европа	5						
Общая характеристика региона	3	35.Общая характеристика Зарубежной Европы. Практическая работа №9 «Экономико-географическое положение стран Зарубежной Европы»	Тема 6, раздел 1. п.п. 1-2.	Общая характеристика, субрегионы и природные ресурсы Зарубежной Европы.	Практическая работа	Политическая карта мира, атласы	Подготовка учеником (по желанию) доклада на тему «Ресурсы Европы»

Китай	1	47.Китай	Тема 7. Раздел 2	Экономико-географическая характеристика страны	Опрос	Учебник, атласы	-
Япония	1	48.Япония. Практическая работа №11 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	Тема 7. Раздел 3	Экономико-географическая характеристика страны	Практическая работа	Учебник, атласы	-
Индия	1	49.Индия	Тема 7. Раздел 4	Экономико-географическая характеристика страны	Контрольная работа	Учебник, атласы	-
Тема 3. Африка	4						
Общая характеристика региона	2	50.Географическое положение, ресурсы, население стран Африки. 51.Хозяйство стран Африки. Практическая работа №12 «Особенности хозяйства стран Африки»	Тема 8. Раздел 1. Пункты: 1-3; п.4. Запись в тетради	Общая экономико-географическая характеристика ресурсов, населения, хозяйства Африки	Опрос Практическая работа	Атласы и учебник Учебник, урок-семинар	Ученики готовят доклады на тему «Современная Африка»
Сурегионы Африки	2	52.Северная и Тропическая Африка 53. ЮАР	Тема 8. Раздел 2. п.п.1-3. Запись в тетради Работа с атласом.	Особенности субрегионов Африки Место ЮАР в экономике Африки	Контрольная работа Опрос	Учебник, атласы Учебник, атласы	- -
Тема 4. Северная Америка	5						
США	4	54-55.Общая характеристика США. Практическая работа №13 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США» 56-57. Субрегионы США	Тема 9. Раздел 1; п.п.1,2. К/карта Тема 9. Раздел 2. К/карта	Географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство США Характеристика субрегионов (экономических районов) США	Практическая работа Опрос Контрольная работа	Учебник Учебник, атлас	-

Канада	1	58.Канада	Тема 9. Раздел 3.	Экономико-географическая характеристика Канады.	Практическая работа «Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады».	Учебник. Интернет-ресурсы.	Ученики готовят доклады по теме-тике «Канада»
Тема 5. Латинская Америка	4						
Общая характеристика региона	1	59.Латинская Америка	Тема 10, Раздел 1.	Общая характеристика Латинской Америки	Опрос	Учебник	-
Субрегионы Латинской Америки	2	60.Мексика, Вест-Индия, Центральная Америка 61.Южная Америка	Запись в тетради	Мексика, Вест-Индия, Ц.Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки	Опрос Опрос	Учебник. Интернет-ресурсы, атлас	-
Бразилия	1	62.Бразилия	Тема 10, Раздел 2.	Экономико-географическая характеристика Бразилии.	Опрос	Учебник, атлас	-
Тема 6. Австралия	1						
Австралия	1	63.Австралийский Союз. Практическая работа №14 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза»	Тема 6. Раздел 5	Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза	Практическая работа	Учебник, Интернет-ресурсы	Подготовка учениками (по желанию) докладов на тему «Субрегионы Австралии»
Тема 7. Глобальные проблемы человечества	4						
Глобальные проблемы человечества	4	64.Сущность глобалистики 65-66.Глобальные проблемы человечества 67.Устойчивое развитие	Тема 11. Раздел 1. Пункт 1. Тема 11. Раздел 1. Пункты 2-10. Тема 11. Раздел 3.	Общая характеристика глобалистики. Виды и характеристика глобальных проблем человечества. Сущность и показатели устойчивого развития.	Опрос Доклады Контрольная работа	Учебник Учебник, Интернет-ресурсы Учебник	- Подготовка учениками докладов на тему «Глобальные проблемы человечества» -

Обобщающий урок	1	68.Обобщающий урок	-	Подведение итогов	Урок-лекция	-	-
-----------------	---	--------------------	---	-------------------	-------------	---	---

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
- Приборы практические : компасы, комплект топографических инструментов (учебный)
- Цифровые измерительные приборы: термометр, барометр.
- Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
- Модели, макеты, муляжи: глобусы.
- Коллекции.: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.
- **Учебники и УМК**: Примерные программы по учебным предметам. География, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.; География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4]с.: ил., карт.;

9.Список литературы для учителя (основной и дополнительной)

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения. – М.: Юристъ, 1999.
2. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира. – М.: Гардарики, 2000.
3. Голубчик М.М. География мирового хозяйства. В 2 ч. – Саранск: Изд-во Мордовс.ун-та, 1995.
4. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. – М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. – М.: Владос, 1999.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 3 ч. – Ярославль: Верхне-Волжское кн.изд-во, 1995.
7. Максаковский В.П.Историческая география мира.–М.: Экопрос,1997.
8. Максаковский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
9. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. – М.: Аспект Пресс, 2001.
10. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. – М.: Владос, 1999.
11. Международные экономические отношения. / Под ред. А.И.Евдокимова и др. – М.:ТК Велби, 2003.
12. Родионова ИА. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 1996.
13. Родионова И.А. Макрогеография промышленности мира. – М.: Московский Лицей, 2000.
14. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. – М.: Московский Лицей, 2001.
15. Социально-экономическая география зарубежного мира. / Под ред. В.В.Вольского. – М.: Дрофа, 2001.

10.Список литература для учащихся (основной и дополнительной)

1. Максаковский В.П. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. Родионова И.А. Макрогеография промышленности мира. – М.: Московский Лицей, 2000.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 3 ч. – Ярославль: Верхне-Волжское кн.изд-во, 1995.
4. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. – М.: Московский Лицей, 2001.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира. / Под ред. В.В.Вольского. – М.: Дрофа, 2001.
6. Борисов С.Н., Гладкевич Л.Я., Зубаревич Н.В., Фетисов А. С. Пособие по географии для поступающих в вузы. - М.: ЧеПо, 1995.
7. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2001.

**Контрольно-измерительные материалы по географии
для 10 класса**

1. Политическая карта мира. Природные ресурсы мира.

- 1.1. Какое государство имеет схожее с Россией политико-территориальное устройство?: а) Франция б) Австралия в) Венгрия г) Индонезия д) Польша
- 1.2. Определите унитарное государство: а) Канада б) США в) Швейцария г) Индия д) Египет
- 1.3. Определите страну, входящую в группу экономически развитых государств: а) Малайзия б) Алжир в) Австралия г) Мексика д) Бразилия
- 1.4. Выделите столицу монархии: а) Берн б) Стокгольм в) Ломе г) Дакка д) Ярен
- 1.5. Определите столицу страны-члена ЕС: а) Хельсинки б) Осло в) Рига г) Сан-Марино д) Белфаст
- 1.6. Определите страну – члена ОПЕК: а) Бруней б) Индонезия в) Индия г) Малайзия д) Филиппины
- 1.7. Шпицберген – это часть территории: а) России б) Финляндии в) Швеции г) Норвегии д) Дании
- 1.8. Отметить в списке наименьшую по площади территории страну: а) Австралия б) Канада в) США г) Бразилия д) Китай
- 1.9. Отметить в списке крупнейшую по площади территории страну: а) Индия б) Индонезия в) Бразилия г) Канада д) Австралия
- 1.10. Отметить в списке крупнейшую по числу жителей страну: а) Аргентина б) Австралия в) Бангладеш г) Нигерия д) Мексика
- 1.11. Выберите в списке страну, не имеющую выход к Мировому океану: а) Австрия б) Болгария в) Хорватия г) Дания д) Албания
- 1.12. Определите ошибку в перечне монархий: а) Бельгия б) Нидерланды в) Швейцария г) Люксембург д) Швеция
- 1.13. Определите ошибку в перечне республик: а) Австрия б) Болгария в) Турция г) Норвегия д) Греция
- 1.14. Отметить монархию в Африке: а) Непал б) Лесото в) Камбоджа г) Оман д) Монако
- 1.15. Определите ошибку в перечне монархий: а) Таиланд б) Малайзия в) Бруней г) Мьянма д) Бахрейн
- 1.16. Отметить абсолютную монархию: а) Непал б) Оман в) Бутан г) Камбоджа д) Таиланд
- 1.17. Отметить абсолютную теократическую монархию: а) Люксембург б) Непал в) Бруней г) Иордания д) Свазиленд
- 1.18. Отметить в списке федеративное государство: а) Венгрия б) Румыния в) Болгария г) Польша д) Швейцария
- 1.19. Отметить в списке унитарное государство: а) Австрия б) Германия в) Бельгия г) Нидерланды д) Швейцария
- 1.20. Выберите в списке страну, не имеющую выход к Мировому океану: а) Азербайджан б) Бангладеш в) Грузия г) Иран д) ОАЭ
- 1.21. Укажите страну, в которой находится железорудный Лотарингский бассейн: а) Испания б) Португалия в) Франция г) Люксембург д) Швейцария
- 1.22. Фригг – это месторождение: а) нефти б) газа в) угля г) железной руды д) золота
- 1.23. Определите страну в списке, наиболее обеспеченную водными ресурсами: а) Ливия б) Алжир в) Кения г) Мавритания д) Конго
- 1.24. Определите страну в списке, наиболее обеспеченную пашней в расчете на одного жителя: а) Япония б) Китай в) Индия г) Индонезия д) Австралия
- 1.25. Определите страну, наиболее обеспеченную лесными ресурсами в расчете на одного жителя: а) Италия б) Германия в) Польша г) Швеция д) Великобритания
- 1.26. Какая страна расположена сразу в двух полушариях?: а) Великобритания б) Канада в) Австрия г) Япония д) Чили
- 1.27. Самое большое по площади государство Юго-Восточной Азии: а) Филиппины б) Вьетнам в) Мьянма г) Индонезия д) Малайзия
- 1.28. Отметьте страну атлантического побережья Африки: а) Мозамбик б) Гайана в) Канарские острова г) Джибути д) Того е) Эритрея
- 1.29. Внутриконтинентальной страной, не имеющей выход к морю, являются: а) Албания б) Македония в) Джибути г) Тонга д) Мавритания е) Бельгия
- 1.30. Укажите в предложенном списке столицу государства, которая не располагается на побережье: а) Хельсинки б) Сингапур в) Киншаса г) Стокгольм д) Буэнос-Айрес е) Рига

2. Население мира.

- 2.1. Выберите из списка страну с населением менее 100 миллионов человек: а) Бангладеш б) Индонезия в) Бразилия г) Вьетнам д) Нигерия

- 2.2. Определите страну с наиболее высоким естественным приростом населения: а) Танзания б) Франция в) Италия г) Куба д) Израиль
- 2.3. Выберите неправильное сочетание: а) португальцы – романская группа б) датчане – германская группа в) албанцы – албанская группа г) финны – славянская группа
- 2.4. Протестанты составляют большинство населения в странах: а) Северной Европы б) Латинской Америки в) Южной Европы г) Восточной Европы д) Южной Азии
- 2.5. Отметить наиболее урбанизированную страну Африки: а) Эфиопия б) Ангола в) Ливия г) Судан д) Руанда
- 2.6. Выберите из списка страну трудовой эмиграции: а) Португалия б) Франция в) Нидерланды г) Швеция д) Норвегия
- 2.7. Каталонцы – это народ, проживающий в: а) Швейцарии б) Италии в) Греции г) Мальте д) Испании
- 2.8. Укажите в списке страну с преобладанием среди населения буддистов: а) Вьетнам б) Индонезия в) Бруней г) Бангладеш д) Филиппины
- 2.9. Галисийцы – это народ, проживающий в: а) Испании б) Португалии в) Франции г) Андорре д) Алжире
- 2.10. Укажите в списке страну с преобладанием среди населения мусульман-шиитов: а) Турция б) Сирия в) Кипр г) Иран д) Пакистан
- 2.11. Фламандцы – народ, проживающий в: а) Люксембурге б) Бельгии в) Германии г) Дании д) Швейцарии
- 2.12. Укажите примерную численность населения Земного шара: а) 5,3-5,5 млрд. чел. б) 5,5-5,8 млрд. чел. в) 5,8-6 млрд. чел. г) 6-6,3 млрд. чел. д) 6,5 млрд. чел.
- 2.13. Укажите группу, в которой содержатся только страны с населением более 100 млн. чел.: а) Вьетнам, Италия, Индонезия б) Россия, Китай, Эфиопия в) Бразилия, Япония, Нигерия г) Нигерия, Индия, Таиланд д) Индонезия, США, Франция
- 2.14. Укажите в списке многонациональную страну: а) Венгрия б) Польша в) Албания г) Испания д) Португалия
- 2.15. Укажите страну, в которой большинство жителей говорит не на том языке, на котором говорят в остальных странах из предложенного списка: а) Иран б) Ирак в) Ливия г) Египет д) Марокко
- 2.16. Укажите страну, в которой преобладающая религия – православие: а) Чехия б) Албания в) Венгрия г) Словакия д) Румыния
- 2.17. Выберите группу, в которую входят только столицы мусульманских стран: а) Тхимпху, Куала-Лумпур, Тегеран б) Хартум, Парамарибо, Могадисо в) Нуакшот, Амман, Дакка г) Манила, Манама, Маскат
- 2.18. Укажите в списке страну с минимальным уровнем урбанизации: а) Франция б) Италия в) Нидерланды г) Бельгия д) Португалия
- 2.19. Укажите группу, в которой все страны имеют высокую долю городского населения: а) Чили, Австралия, Китай б) Испания, Португалия, Индия в) Норвегия, Бельгия, Нигерия г) Аргентина, Венесуэла, Израиль
- 2.20. Укажите логическую ошибку в перечне городов: а) Мехико б) Буэнос-Айрес в) Монтевидео г) Сантьяго д) Каракас
- 2.21. Укажите в списке однонациональную страну: а) Индия б) Индонезия в) Китай г) Ливия д) ЮАР
- 2.22. Укажите в списке страну с числом жителей примерно равным Великобритании: а) Германия б) Италия в) Испания г) Польша д) Канада
- 2.23. Укажите страну, в которой подавляющая часть населения проживает вдоль ее южной границы: а) США б) Китай в) Франция г) Канада д) Египет
- 2.24. Языки романской группы преобладают в: а) Северной Европе б) Восточной Европе в) Австралии г) Северной Америке д) Южной Европе
- 2.25. Укажите крупнейшую по численности населения страну: а) Франция б) ФРГ в) Италия г) Великобритания д) Испания
- 2.26. Языки славянской группы преобладают в: а) Северной Европе б) Южной Европе в) Западной Европе г) Восточной Европе д) Юго-Западной Азии
- 2.27. В какой стране большинство населения говорит на языках индоевропейской семьи и исповедуют ислам?: а) Индия б) Бангладеш в) Таиланд г) Шри-Ланка д) Малайзия
- 2.28. Исключите из перечня однонациональную страну: а) Бельгия б) Испания в) Италия г) Швейцария д) Великобритания
- 2.29. Какие из перечисленных народов относятся к индоевропейской языковой семье?: а) китайцы б) лионцы в) чуваша г) таджики д) эстонцы е) финны
- 2.30. Укажите самую большую городскую агломерацию: а) Верхне-Силезская б) Мадридская в) Берлинская г) Парижская д) Римская

3. География мирового хозяйства.

- 3.1. Укажите в списке вид полезных ископаемых, который добывают в Маракайбском бассейне: а) железную руду б) медную руду в) селитру г) нефть д) золото
- 3.2. Лесопромысловое хозяйство характерно для большей части территории: а) Таиланда б) Австралии в) Индонезии г) Китая д) Индии

- 3.3. Укажите в списке крупнейший район текстильной промышленности: а) Лагос б) Кейптаун в) Хартум г) Нижний Египет д) Найроби
- 3.4. Мировой лидер по добыче угля: а) Россия б) Япония в) США г) Китай д) Индия
- 3.5. Мировой лидер по выращиванию пшеницы: а) Китай б) Россия в) США г) Индия д) Австралия
- 3.6. Крупнейший экспортер сельскохозяйственной продукции: а) Китай б) США в) Канада г) Австралия д) Франция
- 3.7. Мировой лидер по протяженности железных дорог: а) Россия б) Китай в) Канада г) США д) Австралия
- 3.8. Самая высокая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС: а) США б) Японии в) Франции г) Италии д) России
- 3.9. Укажите страну, занимающую первое место в мире по выработке электроэнергии на душу населения: а) Албания б) Венгрия в) Сан-Марино г) Норвегия д) Мальта
- 3.10. Ведущая страна по производству чая: а) Япония б) Китай в) Грузия г) Индия д) Турция
- 3.11. Через какой пролив проходит больше всего судов?: а) Босфор б) Ла-Манш в) Ормузский г) Гибралтарский д) Каттегат
- 3.12. Укажите страну, занимающую первое место в мире по запасам и экспорту нефти: а) Россия б) США в) Ливия г) Саудовская Аравия д) Индонезия
- 3.13. Мировой лидер по добыче и экспорту золота: а) Россия б) США в) Китай г) ЮАР д) Индия
- 3.14. Крупнейшая страна по выплавке стали: а) США б) Япония в) Китай г) Россия д) Германия
- 3.15. На каком типе электростанций производится больше всего энергии в мире?: а) гидравлических б) тепловых в) атомных г) солнечных
- 3.16. Укажите крупнейший порт: а) Марсель б) Генуя в) Гамбург г) Нов. Орлеан д) Роттердам
- 3.17. Мировой лидер по добыче и экспорту природного газа: а) Россия б) США в) Китай г) Канада д) Нидерланды
- 3.18. Мировой лидер по выращиванию кофе: а) Колумбия б) Бразилия в) Эфиопия г) Индия д) Кения
- 3.19. Крупнейший в мире экспортер шерсти: а) Австралия б) Канада в) Аргентина г) Намибия д) Новая Зеландия
- 3.20. Укажите главный район международного туризма: а) Австралия б) Океания в) Африка г) Европа д) Южная Америка
- 3.21. Укажите страну, лидирующую в мире по производству хлопчатобумажных тканей: а) Япония б) Южная Корея в) Индия г) Бразилия д) Китай
- 3.22. Укажите страну – крупнейшего производителя кукурузы в мире: а) Китай б) Индия в) США г) Бразилия д) Украина
- 3.23. Укажите правильную пару: а) «Пежо» - Франция б) «Ситроен» – Бельгия в) «Вольво» – Дания г) «ФИАТ» - Испания
- 3.24. В какой стране хорошо развита геотермальная энергетика?: а) Гренландия б) Ирландия в) Дания г) Исландия д) Норвегия
- 3.25. В какой стране хорошо развиты атомная энергетика, добыча каменного угля, нефти и газа?: а) ФРГ б) Франция в) Великобритания г) Норвегия д) Испания
- 3.26. В товарной структуре мировой торговли наибольшую долю имеет: а) топливо б) продовольствие в) готовые изделия г) другие сырьевые товары
- 3.27. Укажите в предложенном списке крупнейший по грузообороту морской порт: а) Джакарта б) Басра в) Аомынь г) Сидней д) Сингапур
- 3.28. Какая отрасль промышленности типична для портовых городов Западной Европы?: а) черная металлургия б) переработка льна – долгунца и орехов – кэшью в) мебельная г) электроника д) автомобильная
- 3.29. Укажите крупнейшего в списке экспортера фосфоритов: а) Марокко б) Ливия в) Нигерия г) Египет д) Судан
- 3.30. В какой отрасли мировое лидерство в большей степени обеспечивается за счет использования дешевой рабочей силы: а) цветная металлургия б) пищевая промышленность в) угледобыча г) текстильная промышленность д) машиностроение

4. География стран и регионов мира.

- 4.1. Бурым углем богата: а) Литва б) Латвия в) Италия г) Швеция д) Польша
- 4.2. Природным газом бедна: а) Норвегия б) Чехия в) Великобритания г) Нидерланды
- 4.3. Славяне преобладают в: а) Венгрии б) Македонии в) Литве г) Румынии д) Молдавии
- 4.4. По добыче железной руды выделяется: а) Швейцария б) Швеция в) Норвегия г) Дания д) Финляндия
- 4.5. Укажите ошибку в перечне крупных районов текстильной промышленности 3.Европы: а) Барселонский б) Миланский в) Мадридский г) Лодзинский д) Бухарестский
- 4.6. Животноводство не преобладает над растениеводством в стоимости товарной продукции сельского хозяйства: а) Северной Европы б) Средней Европы в) Южной Европы

- 4.7. Укажите «рекордсмена» по количеству приезжающих иностранных туристов: а) Австрия б) Франция в) Италия г) Греция д) Мальта
- 4.8. Укажите столицу страны, в которой существуют наименьшие предпосылки для межнациональных конфликтов: а) Таллин б) Лондон в) Белград г) Будапешт д) Мадрид
- 4.9. Укажите столицу страны, логически лишней в списке по религиозному принципу: а) Афины б) София в) Скопье г) Бухарест д) Братислава
- 4.10. Укажите столицу унитарного государства: а) Мадрид б) Брюссель в) Осло г) Вена д) Берлин
- 4.11. В НАТО входит: а) Турция б) Иран в) Япония г) Израиль д) Кипр
- 4.12. Укажите ошибку в перечне членов ОПЕК: а) Иран б) Катар в) Бахрейн г) ОАЭ д) Кувейт
- 4.13. Оловом богата: а) Юго-Восточная Азия б) Южная Азия в) Юго-Западная Азия г) Центральная и Восточная Азия
- 4.14. Суммарная численность населения наибольшая в тройке стран: а) Иран, Турция, Бангладеш б) Япония, Пакистан, Вьетнам в) Вьетнам, Иран, Таиланд
- 4.15. Укажите страну, логически лишнюю в списке по языковому признаку: а) Катар б) Иордания в) Сирия г) Ирак д) Бангладеш
- 4.16. Самое экологически чистое государство Зарубежной Азии – это: а) Р.Корея б) Япония в) Израиль г) Сингапур д) Саудовская Аравия
- 4.17. Крупнейший город и промышленный центр Китая: а) Пекин б) Шанхай в) Тяньцзинь г) Харбин д) Шэньян
- 4.18. Главный индустриальный район Японии расположен на: а) севере б) западе в) юго-востоке г) северо-западе острова Хонсю
- 4.19. Наиболее мощный промышленный комплекс Индии сформировался на: а) севере б) юге в) западе г) востоке страны
- 4.20. «Чайные ландшафты» не характерны для: а) Китая б) Пакистана в) Японии г) Индии д) Шри-Ланки
- 4.21. Укажите ошибку в перечне островных государств Вест-Индии: а) Гватемала б) Доминика в) Барбадос г) Гренада д) Сент-Люсия
- 4.22. Отметить страны, входящие в экономическую группировку НАФТА: а) Бразилия, Парагвай, Аргентина б) Канада, США, Мексика в) Гондурас Гватемала, Сальвадор
- 4.23. Отметить страну, логически лишнюю в списке по языковому признаку: а) Аргентина б) Боливия в) Бразилия г) Мексика д) Эквадор
- 4.24. Медная промышленность наиболее развита в: а) Аргентине б) Боливии в) Бразилии г) Мексике д) Чили
- 4.25. Доля пашни особенно высока в штате: а) Техас б) Айова в) Калифорния г) Орегон д) Юта
- 4.26. Ванкувер – крупнейший промышленный центр: а) севера б) востока в) центра г) запада Канады
- 4.27. Канада импортирует: а) алюминиевые б) свинцовые в) цинковые г) медные д) никелевые руды
- 4.28. По числу жителей США занимают: а) 3 б) 4 в) 5 г) 6 д) 7 место в мире
- 4.29. В структуре производства электроэнергии в США первое место занимают: а) ГЭС б) АЭС в) ТЭС г) ПЭС д) ГеотЭС
- 4.30. «Столица» автомобилестроения США: а) Нью-Йорк б) Детройт в) Чикаго г) Хьюстон д) Лос-Анджелес
- 4.31. Укажите в списке страну с наибольшей густотой автомобильных дорог с твердым покрытием: а) Мавритания б) Марокко в) Мали г) Буркина-Фасо д) Бенин
- 4.32. Укажите в списке страну, у которой более 50% экспорта приходится на руды цветных металлов и алмазы: а) Гвинея б) Египет в) Танзания г) Ливия д) Судан
- 4.33. Укажите в списке столицу страны – конституционной монархии: а) Мапуту а) Хараре в) Масеру г) Порт-Луи д) Виндхук
- 4.34. Укажите в списке страну, не относящуюся к Юго-Западной Азии: а) Афганистан б) Ливан в) Оман г) Пакистан д) Сирия
- 4.35. Сахарный тростник в Австралии выращивают в основном на: а) западе б) севере в) юго-западе г) северо-востоке д) юго-востоке

Правильные ответы к КИМ по географии:

1.1.-б; 1.2.-д; 1.3.-в; 1.4.-б; 1.5.-а; 1.6.-б; 1.7.-г; 1.8.-а; 1.9.-г; 1.10.-в; 1.11.-а; 1.12.-в; 1.13.-г; 1.14.-б; 1.15.-г; 1.16.-б; 1.17.-в; 1.18.-д; 1.19.-г; 1.20.-а; 1.21.-в; 1.22.-б; 1.23.-д; 1.24.-д; 1.25.-г; 1.26.-а; 1.27.-г; 1.28.-д; 1.29.-б; 1.30.-в.

2.1.-г; 2.2.-а; 2.3.-г; 2.4.-а; 2.5.-в; 2.6.-а; 2.7.-д; 2.8.-а; 2.9.-а; 2.10.-г; 2.11.-б; 2.12.-г; 2.13.-в; 2.14.-г; 2.15.-а; 2.16.-д; 2.17.-в; 2.18.-д; 2.19.-г; 2.20.-а; 2.21.-г; 2.22.-б; 2.23.-г; 2.24.-д; 2.25.-б; 2.26.-г; 2.27.-б; 2.28.-в; 2.29.-г; 2.30.-г.

3.1.-г; 3.2.-в; 3.3.-г; 3.4.-г; 3.5.-а; 3.6.-б; 3.7.-г; 3.8.-в; 3.9.-г; 3.10.-г; 3.11.-б; 3.12.-г; 3.13.-г; 3.14.-в; 3.15.-б; 3.16.-д; 3.17.-а; 3.18.-б; 3.19.-а; 3.20.-г; 3.21.-г; 3.22.-в; 3.23.-а; 3.24.-г; 3.25.-в; 3.26.-в; 3.27.-д; 3.28.-а; 3.29.-а; 3.30.-г.

4.1.-д; 4.2.-б; 4.3.-б; 4.4.-б; 4.5.-в; 4.6.-в; 4.7.-б; 4.8.-г; 4.9.-д; 4.10.-в; 4.11.-а; 4.12.-в; 4.13.-а; 4.14.-б; 4.15.-д; 4.16.-г; 4.17.-б; 4.18.-в; 4.19.-г; 4.20.-б; 4.21.-а; 4.22.-б; 4.23.-в; 4.24.-д; 4.25.-б; 4.26.-г; 4.27.-а; 4.28.-а; 4.29.-в; 4.30.-б; 4.31.-б; 4.32.-а; 4.33.-в; 4.34.-г; 4.35.-г.