



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### 3 КЛАСС

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

##### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

##### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

## **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

## **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

## **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной

опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**2 класс**  
**Учебно-тематический план**

Тема	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (количество часов)		
		Контрольные работы	Экскурсии	Лаб практи
...ствуй, английский язык!	18			
...о пожаловать в театр.	14	1		
...йте почитаем и поговорим по-...йски!	22	1		
...друзья!	13	1		
...	68	3		

**Календарно-тематическое планирование**

Раздел, тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
<b>Цикл 1. Здравствуй, английский язык!</b>	<b>18</b>	1.1. Знакомство с английским языком. Вводный урок.	1. Приветствие, знакомство и прощание на английском языке: <i>Hello! What is your name? My name is... Goodbye.</i> 2. Английский алфавит. 3. Выражения классного обихода в речи учителя. 4. Знакомство с УМК. Лексика: <i>hello, my, your, name, goodbye; What is your name? My name is .</i>	-приветствие друг друга; -представление себя по имени, запрос такой же информации у собеседника; -перевод слов с опорой на языковую догадку при опознании интернационализмов	Текущий	Упр. 1, с. 3 (р. т.)

		<p>2.2. Знакомство. Буква Аа. Аудирование, говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – диалог-расспрос: <i>Who are you? I am ...</i> . – аудирование на знакомом языковом материале. 2. Английские имена девочек и мальчиков. 3. Буква Аа. Лексика: <i>I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile; Who are you? I am ...</i> .; <i>yes, no</i></p>	<p>- знакомство с новыми словами; - участие в элементарном этикетном диалоге (парная работа); - повторение за диктором английских имен; - восприятие на слух небольшого, простого сообщения; - написание буквы Аа</p>	Текущий	Упр. 1, с. 4 (р. т.)
		<p>3.3. Сколько тебе лет? Буква Вв. Диалогическая речь по теме</p>	<p>1. Устная речь: – диалог-расспрос: <i>How old are you? I am 3;</i> – рассказ (<i>I am a dog. My name is Jack. / I am Jack.</i>) с опорой на модель; – аудирование на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Буква Вв. Лексика: <i>one, two, three, four, five; number one...</i></p>	<p>- приветствие на английском языке; - разыгрывание диалога "Знакомство"; - распределение ролей в диалоге; - восприятие на слух небольшого сообщения; - построение собственного высказывания по образцу; - счет от 1 до 5; - написание буквы Вв</p>	Текущий	Упр. 1, с. 4 (р. т.)
		<p>4.4. Спортивный праздник. Буква Сс. Аудирование, говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – диалог-расспрос (<i>What is your name? Who are you? How old are you?</i>); – рассказ о себе с опорой на модель; – аудирование с опорой на картинку. 2. Буква Сс.</p>	<p>- участие в элементарном этикетном диалоге "Знакомство" (парная работа); - восприятие на слух текста, построенного на знакомом языковом материале; - рассказ о себе с опорой на модель; - счет от 1 до 10; - написание буквы Сс</p>	Текущий	Упр. 1, 2, с. 5 (р. т.)
		<p>5.5. Подготовка к концерту. Буква Dd. Монологическая речь по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о себе, опираясь на модели; – аудирование с опорой на картинку; – просьба: <i>Please, run!</i> 2. Буква Dd. Лексика: <i>a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can</i></p>	<p>- знакомство с глаголами движения; - рассказ о себе с опорой на модель; - восприятие на слух с опорой на картинку, перевод слов; - выражение просьбы; - анализ и употребление нового РО; - написание буквы Dd</p>	Текущий	Упр. 1, 2, с. 5 (р. т.)
		<p>6.6. Микки-Маус в гостях у ребят. Буква Ее. Аудирование, говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о себе: <i>I can ...</i> ; запрашивать информацию: <i>Can you ...?</i> и отвечать: <i>Yes, I can. / No, I can't;</i> – выражать просьбу: <i>Please, run!</i> – аудирование с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Ее</p>	<p>- восприятие на слух, подбор картинки соответствующей услышанному; - рассказ о себе с помощью РО: <i>I can ...</i> ; - анализ вопросительных предложений, вывод формулы образования вопросов и ответов на них; - знакомство со страновед. информац.; - написание буквы Ее</p>	Текущий	Упр. 1, 3, с. 6 (р. т.)

	<p>7.7. Кукла Хелен. Буква Ff. Аудирование с полным пониманием, говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о себе: <i>I can ...</i> ; запрашивать информацию: <i>Can you?</i> и отвечать: <i>Yes, I can. / No, I cannot;</i> – отдавать распоряжения: <i>Please, run!</i> – аудирование по теме</p>	<p>- рассказ о себе; -запрашивание информации используя вопрос: <i>Can you...?</i> и ответы на него; -восприятие на слух текста с полным пониманием услышанного; -написание буквы Ff; - построение высказ. с опорой на модел</p>	Текущий	Упр. 1, 2, с. 7 (р. т.)
	<p>8.8. Новый артист. Буква Gg. Диалогическая речь по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о себе: <i>I can / I can't</i> . – запрашивать информацию: <i>Can you ...?</i> и отвечать: <i>Yes, I can. / No, I can't;</i> – Аудирование: небольшой текст-диалог. 2. Буква Gg. Лексика: <i>a cockerel</i></p>	<p>- отгадывание загадок; - рассказ о том, что умею и не умею делать; - построение предложений по картинкам; -участие в диалоге "разговор по телефону" (работа в парах); - написание буквы Gg</p>	Текущий	Упр. 1, 2, с. 7-8 (р. т.)
	<p>9.9. Паровозик из Ромашково. Буква Hh. Монологическая речь по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о себе: <i>I can / I can't;</i> – запрашивать информацию: <i>What is your name? How old are you? Can you ...?</i> и отвечать; – аудирование: текст-диалог на знакомом языковом материале. 2. Буква Hh. Лексика: <i>his, her</i></p>	<p>- рассказ о себе, используя все изученные речевые образцы; -восприятие на слух диалога с полным пониманием услышанного; - рассказ о собеседнике (от третьего лица); -написание буквы Hh; -работа со словарем</p>	Текущий	Упр. 1, 2, с. 8 (р. т.)
	<p>10.10. Уроки в школе артистов. Буква Ii. Говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – запрашивать информацию: <i>What is your name? How old are you? Can you ...?</i>; – рассказ об однокласснике: <i>He (She) can ... / He (She) can't</i>); – аудирование текста на знакомом языковом материале. 2. Буква Ii. Лексика: <i>count, read, write, draw</i></p>	<p>-составление высказывания по картинке (определение алгоритма высказывания, подбор языковых средств); - рассказ от третьего лица; - работа в парах для получения информации друг о друге; - написание буквы Ii</p>	Текущий	Упр. 1, 2, с. 9 (р. т.)
	<p>11.11. Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. Письменная речь по теме</p>	<p>1. Устная речь: – выражать просьбы <i>Please, write!</i>; одобрение: <i>Fine! Well done! OK!</i>; – аудирование по теме 2. Буква Jj. Лексика: <i>a fish; Fine! Well done! OK!</i></p>	<p>- рассказ о себе; - запрос информации у собеседника (работа в парах); - выражение просьбы, одобрения; - построение высказыв. по картинке; - работа с буквами алфавита; - написание буквы Jj</p>	Текущий	Упр. 1, с. 9 (р. т.)

	<p>12.12. Веселое соревнование. Буква Kk. Аудирование, говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о друге: <i>He (She) can / He (She) can't</i>; – распоряжения, просьбы <i>Please, write!</i>; в одобрение <i>Fine! Well done! OK!</i>; – аудирование: небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Буква Kk. Лексика: <i>walk</i></p>	<p>- составление рассказа по картинке; - понимание на слух текст; - работа с буквами алфавита; - написание буквы Kk</p>	Текущий	Упр. 1, 2, с. 10 (р. т.)
	<p>13.13. Школьные принадлежности. Буква Ll. Аудирование, лексика по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о том, что имеешь: <i>I have got ...</i>; – распоряжения, совет: <i>Take a pen, please!</i>; – аудирование: небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Буква Ll. Лексика: <i>a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got</i></p>	<p>- знакомство с лексикой "Школьные принадлежности"; - знакомство с новым РО; - восприятие на слух текста с полным пониманием с опорой на иллюстрацию; - написание буквы Ll</p>	Текущий	Упр. 1, 2, с. 11 (р. т.)
	<p>14.14. Экскурсия в зоопарке. Буква Mm. Аудирование, говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о том, что имеешь: <i>I have got ...</i>; что умеют делать окружающие; – аудирование: небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Буква Mm.</p>	<p>- восприятие на слух текста с полным пониманием услышанного с опорой на иллюстрацию; - подбор языковых средств для описания картинки с опорой на модель; - написание буквы Mm</p>	Текущий	Упр. 1, 2, с. 12 (р. т.)
	<p>15.15. Магазин Тома. Буква Nn. Диалогическая речь по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о том, что имеешь: <i>I have got ...</i>; описывать предметы, называя их цвет; – аудирование: диалогический текст с опорой на иллюстрацию. 2. Буква Nn. Лексика: <i>red, blue, green, yellow, orange, black</i></p>	<p>- построение собственного высказывания; - анализ подбора языковых средств в соотв. с поставленной коммуникативн. задачей; - использован. в речи изученной лексики; - восприятие на слух и соотнесение с рисунком; - составление диалога "В магазине" (работа в парах); - написание буквы Nn; - знаком. с неопределенным артиклем</p>	Текущий	Упр. 1, 2, с. 12, 13 (р. т.)
	<p>16.16. Готовимся к празднику осени. Буква Oo. Аудирование, лексика по теме</p>	<p>1. Устная речь: – описание животных, называя их цвет; диалог-расспрос: <i>What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?</i> 2. Буква Oo.</p>	<p>-знакомство с основными цветами; -описание животного с обозначением его цвета; - тренировка в счете; -составление и инсцениров. диалога в соответ. с поставленной коммуникативн. задачей (работа в парах); -написание Oo</p>	Текущий	Упр. 1, 2, с. 13 (р. т.)

		17.17. Праздник осени. Буква Pp. Монологическая речь по теме	1. Устная речь: – рассказ о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; – диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?</i> 2. Буква Pp.	-описание картинки с использованием изученных лексических единиц и РО; - составление рассказа по картинкам; - решение коммуникативной задачи, получение информации о новом артисте; -написание буквы Pp	Текущий	Упр. 1, 2, с. 14 (р. т.)
		18.18. В гостях у директора зоопарка Буква Qq. Аудирование, лексика по теме	1. Устная речь: – рассказ о семье, опираясь на рисунок и модель; – диалог-расспрос: <i>What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?</i> – просьба выполнить какое-либо действие: <i>Take a red pen.</i> 2. Буква Qq.	-знаком. с лексикой по теме "Семья"; - работа со словарем; - восприятие на слух с осмыслением содержания; -составление диалога; - лексика по теме "Школьные принадлежности"; -написание буквы Qq	Текущий	Упр. 1, 2, с. 15 (р. т.)
<b>Цикл 2.</b> <b>Добро пожаловать в театр!</b>	14	19.1. Моя семья. Буква Rr. Аудирование, лексика по теме	1. Устная речь: – рассказ о семье (рисунок, модели); – аудирование на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Буква Rr. Лексика: <i>white, brown</i>	- составление рассказа о семье, используя грамматические модели; - восприятие на слух, сопоставление с картинкой; -написание буквы Rr	Текущий	Упр. 1, 2, с. 16 (р. т.)
		20.2. Красная Шапочка. Буква Ss. Аудирование, говорение по теме	1. Устная речь: – рассказ о себе и других, опираясь на рисунок; диалог-расспрос: <i>Have you got ...?</i> – аудирование: общее содержание облегченных небольших текстов с опорой на зрительную наглядность. 2. Буква Ss	- рассказ о себе и других, опираясь на рисунок и используя изученные РО; - диалог-расспрос в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (парная работа); - узнавание человека по его описанию; -написание буквы Ss	Текущий	Упр. 1, 2, с. 17 (р. т.)
		21.3. Мое домашнее животное. Животные Ижевска. Буква Tt. Письменная речь по теме	1. Устная речь: – рассказ о животных; диалог: <i>Have you got?</i> – приглашение к участию в совместной деятельности: <i>Let's ...!</i> 2. Буква Tt	- разучивание песни о дружбе; - описание домашних животных, отбор необходимых для этого языковых средств и грамматических структур; -написание буквы Tt	Текущий	Упр. 1, 2, с. 18 (р. т.)
		22.4. Ижевский зоопарк. Буква Uu. Грамматический материал	1. Устная речь: – рассказ о друзьях по плану; – диалог-расспрос: <i>Have you got ...?</i> – аудирование с опорой на картинку. 2. Грамматика: Plural nouns 3. Буква Uu. Лексика: <i>a rabbit</i>	-формулирование правила образования множественного числа у существительных, анализируя примеры; - рассказ о друзьях по плану; - восприятие на слух текст с опорой на картинку; - написание буквы Uu	Текущий	Упр. 1, 2, с. 19 (р. т.)

	<p>23.5. Ферма Джона. Буква Vv. Грамматический материал</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о своей семье, животных: <i>I have got</i> ; диалог-расспрос: <i>Have you got ?</i> – аудирование с опорой на картинку. 2. Грамматика: числит. + сущ. во мн.ч; 2. Буква Vv. Лексика: <i>a pig, a hen, a cockerel, a frog</i></p>	<p>- знакомство с новыми ЛЕ по теме "животные" и их употребление при решении коммуникативных задач; - диалог-расспрос, используя РО <i>Have you got...?</i> (парная работа); - рассказ о семье (картинка); - написание буквы Vv</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 1, 2, с. 19, 20 (р. т.)</p>
	<p>24.6. Радиопередача клоуна Тима. Буква Ww. Аудирование, говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о своей семье, животных: <i>I have got ...</i> ; диалог-расспрос: <i>Have you got ..?</i> – рассказ о своей семье (речевые образцы); – аудирование с опорой на картинку. 2. Познакомить с согласной буквой Ww. Лексика: <i>has</i></p>	<p>-рассказ о себе, о своей семье, своем домашнем животном; - восприятие на слух короткий текст с опорой на картинку; - написание буквы Ww; - написание заглавных и строчных букв</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 1, 2, с. 20 (р. т.)</p>
	<p>25.7. Рассказ о друге. Буква Xx. Аудирование, говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о животных (речевые образцы); – диалог-расспрос: <i>Have you got ...?</i> – приглашение к участию в совместной деятельности: <i>Let's ...!</i> – аудирование по теме. 2. . Буква Xx.</p>	<p>-рассказ о животном с использованием изученных РО; - диалог-расспрос (парная работа); - восприятие на слух с извлечением необходимой информации в зависимости от поставленных целей; - написание буквы Xx</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 1, 2, с. 21 (р. т.)</p>
	<p>26.8. Спорт и спортивные игры в Удмуртии. Буква Yu. Аудирование, лексика по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о том, что умеешь делать: <i>I can</i> ; – диалог-расспрос: <i>Can you ...?</i> 2. . Буква Yu. Лексика: <i>play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis</i></p>	<p>- знакомство с лексикой по теме "Спортивные игры"; - определение значений слов, используя язык догадки или словарь; - рассказ о спортивных играх, в которые играют члены семьи; - анализ слов названий спортивных игр с точки зрения словообразования; -написание буквы Yu</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 1, 2, с. 22 (р. т.)</p>
	<p>27.9. Виды спорта. Буква Zz. Звуко-буквенный диктант</p>	<p>1. Устная речь: – аудирование на знакомом лексико-грамматическом материале; – рассказ, что ты умеешь (не умеешь) делать: <i>I can't ...</i> ; - диалог-расспрос: <i>Can you ?</i>; приглашение к участию в совместной деятельности: <i>Let's ...!</i> 2. Буква Zz. Лексика: <i>ride a bike</i></p>	<p>- описание картинок; - рассказ о себе; - диалог-расспрос с заполнением таблицы (групповая работа); - написание буквы Zz</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 1, 2, с. 23 (р. т.)</p>

		28.10. Спортивные увлечения. Говорение по теме. Повторение алфавита	1. Устная речь: – рассказ о себе от имени сказочного героя: <i>I am ... I have got ... I have not got ... I can ... I can't ...</i> ; диалог-расспрос: <i>Can you ...?</i> ; – приглашение собеседника принять участие в совместной деятельности.: <i>Let's ...!</i> – аудирование сообщений (модели). 2. Повторить буквы английского алфавита	-рассказ от имени сказочного героя с использованием всех изученных РО; - расшифровка сообщений, записанных в виде моделей; -приглашение к совместной деятельности; -диалог- расспрос (парная работа)	Текущий	Упр. 1, 2, с. 24 (р. т.)
		29.11. Артисты театра. Аудирование, говорение по теме. Повторение алфавита	1. Устная речь: – учить рассказывать об артистах, используя изученный речевой образец <i>He can ...</i> ; – учить понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями. 2. Повторить буквы английского алфавита	-повторение всех изученных слов и РО в упражнениях и играх; - рассказ с опорой на картинку; - восприятие на слух и соотнесение с соответствующими моделями; - разучивание песенки про алфавит	Текущий	Упр. 1, 2, с. 25 (р. т.)
		30.12. Проверка уровня сформированности и речевых умений	1. Устная речь: – аудирование с опорой на наглядность; – диалог-расспрос: <i>Have you got ...?</i> ; – рассказ об артистах (речевые образцы); – советы друзьям: <i>You can ...</i> 2. Повторить буквы английского алфавита	- участие в грамматических и лексических играх (работа в группах); - подбор необходимого языкового материала для решения коммуникативных задач в ходе игр и выполнения упражнений	Текущий	Упр. 1, с. 26 (р. т.)
		31.13. Контрольная работа по теме «Моя семья»	1. Устная речь: – аудирование с опорой на наглядность; – диалог-расспрос: <i>Have you got ...?</i> ; - рассказ об артистах; советы друзьям, используя речевой образец: <i>You can ...</i> 2. Повторить буквы английского алфавита	- выполнение контрольной работы; -высказывание по выбранной ситуации и подбором языковых средств; -составление диалога по теме "Моя семья" (парная работа); -использование изученных РО и лексики для различных ситуативных задач	Тематический	А3 листы, фломастеры и ножницы.
		32.14. Проектная работа «Мой питомец»	Проект: книга-азбука на английском	-разработка алгоритма работы над проектом; - выполнение отдельных этапов в подготовке проекта (работа в группах)	Текущий	б/з
<b>Цикл 3. Давайте прочитаем и поговорим</b>	23	33.1. Декорации для спектакля. Аудирование по теме	1. Устная речь: – диалог-расспрос в ситуации “Знакомство” (повторение); рассказ о себе: <i>I live in (on) ...</i> - аудирование с опорой на иллюстрацию	-участие в элементарном этикетном диалоге; -восприятие простого сообщения с опорой на иллюстрацию	Текущий	Упр. 1, с. 57

<b>м по-английски!</b>	34.2. Грамматический материал: обстоятельство места	1. Устная речь: – диалог-расспрос в ситуации “Знакомство” (повторение); рассказ о себе: <i>I live in (on) ...</i> - аудирование с опорой на иллюстрацию. 2. Грамматика: – обстоятельство места Лексика: <i>in the house, in the zoo, in the forest, on the farm</i>	-участие в элементарном этикетном диалоге; -восприятие простого сообщения с опорой на иллюстрацию; -употребление в речи обстоятельств места	Текущий	Упр. 3, с. 29 (р. т.)
	35.3. Где ты живешь? Грамматический материал: Present Simple	1. Устная речь: – аудирование на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию; – декламирование произведения детского фольклора (стихотворение). 2. Грамматика: Present Simple 3. Знаки транскрипции	-составление рассказа о животном и месте его обитания; -описание животных с указанием цвета; -восприятие на слух текста с опорой на картинку; -формулирование правила употребления глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем простом времени, выводя его из примеров употребления	Текущий	Упр. 5 с. 60, Упр. 4, с. 30 (р. т.)
	36.4. Служба спасения. Служба спасения в Удмуртии. Грамматический материал: Present Simple	1. Устная речь: – аудирование на знакомом языковом материале; – диалог-расспрос: <i>Where do you live?</i> 2. Грамматический материал: употребление глагола <i>live</i> в 3 л. ед. числа (Present Simple)	-восприятие на слух текста, построенного на знакомом языковом материале; -употребления в диалоге новой лексики; -построение алгоритма высказывания; -тренировка в употреблении глагола "жить" в 3 л. ед. ч. в Present Simple	Текущий	Упр. 1, с. 61, Упр. 4, с. 31 (р. т.)
	37.5. Учимся читать. Чтение буквы <i>Ii</i> в закрытом слоге	1. Устная речь: – аудирование на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию; – декламирование произведения детского фольклора (стихотворение). 2. Грамматический материал: употреблен глаголов в 3 л. ед. числа (Present Simple). 3. Чтение буквы <i>Ii</i> в закрытом слоге	восприятие на слух короткого текста с опорой на иллюстрацию; -воспроизведение наизусть стихотворения; -употребление глаголов в 3 л. ед. ч.; -тренировка в чтении буквы <i>Ii</i> в закрытом слоге; -повторение звуков	Текущий	Упр. 6, с. 63, Упр. 4, с. 32 (р. т.)
	38.6. Артист Питер. Говорение по теме	1. Устная речь: - описание людей: <i>He is ... / He is not ...</i> ; – диалог-расспрос: <i>Is he ...?</i> 2. Чтение буквы <i>Ii</i> в закрытом слоге Лексика: <i>slim, fat, merry, sad</i>	-знакомство с новой лексикой (качественные прилагательные) для описания животных; -составление в соответствии с определенной коммуникативной задачей диалога; -участие в диалого-расспрос (групповая работа); -тренировка в чтении <i>Ii</i> в закрыт. слоге	Текущий	Упр. 5, с. 64, Упр. 4, с. 33 (р. т.)

	<p>39.7. Учимся описывать людей. Чтения буквы Аа в закрытом слоге. Говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – аудирование на знакомом языковом материале; – рассказ о себе и других людях : <i>He (She) is ... He (She) is not ... (I am... You are...)</i>; – диалог-расспрос: <i>Is he (she) ...? Yes, he (she) is ... . No, he is not ... ;</i> 2. Чтение буквы Аа в закрытом слоге Лексика: <i>good, bad, pretty, brave, smart</i></p>	<p>- рассказ о себе и других людях, используя РО: <i>He (she) is (not)...., I am...., you are....</i>; -составление диалога -расспроса (парная работа); -тренировка в чтении гласной Аа в закрытом слоге; -чтение про себя с полным пониманием текста, содержащего знакомый языковой материал; -знакомство с новой лексикой</p>	Текущий	Упр. 4, с. 66, Упр. 4, с. 34 (р. т.)
	<p>40.8. Мой любимый артист. Чтение с полным пониманием содержания, говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – описание людей и животных: <i>He (She) is ... He (She) is not ...</i>; – диалог-расспрос: <i>Is he (she) ... Yes, he (she) is ... No, he (she) is not ...</i>; – чтение про себя и полное понимание текста на изученном языковом материале. 2. Чтение буквы Аа в закрытом слоге. 3. Грамматика: Plural nouns</p>	<p>-описание людей и животных, с использованием изучаемой лексики; -диалог-расспрос (парная работа); -чтение вслух и про себя с полным пониманием прочитанного; -выбор правила чтения в соответствии с изученными явлениями; -работа со словарем; -закрепление чтения Аа в закрыт слоге; -образование мн. числа у существит.; -заполнение пропусков в тексте</p>	Текущий	Упр. 2, с. 67, Упр. 4, с. 35 (р. т.)
	<p>41.9. Притяжательный падеж существительных. Грамматический материал</p>	<p>1. Устная речь: – диалог-расспрос: <i>Has he (she) got ...?,</i> отвечать: <i>Yes, he (she) has. No, he (she) hasn't;</i> – чтение про себя текста, содержащего только изученный языковой материал; – декламирование произведения детского фольклора (стихотворение). 2. Грамматика: существительные в притяжательном падеже: <i>Ann's cat</i></p>	<p>- воспроизведение наизусть стихотворения; -вывод формулы образования притяжательного падежа у существительных при анализе примеров употребления; -построение предложений с новым грамматическим явлением по образцу; -тренировка в чтении</p>	Текущий	Упр. 5, с. 70, Упр. 4, с. 36 (р. т.)
	<p>42.10. Рассказ об артисте театра. Театры в Ижевске. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.</p>	<p>1. Устная речь: – аудирование на знакомом языковом материале; – описание людей и животных: <i>He (She) is.. He (She) is not ...</i>; – декламирование произведения детского фольклора (стихотворение). 2. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу</p>	<p>-восприятие на слух текста, построенного на знакомом языковом материале; -описание людей и животных; -тренировка в чтении гласной Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу</p>	Текущий	Упр. 5, с. 72, Упр. 4, с. 37 (р. т.)

	<p>43.11. Незнайка и медвежонок Билли. Чтение буквосочетания <i>ck</i></p>	<p>1. Совершенствовать навыки устной речи: – аудирование на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию; – высказывания с элементами рассуждения: <i>I think ...</i> . 2. Чтение буквы <i>Ee</i> в закрытом слоге, буквосочетания <i>ck</i></p>	<p>-восприятие на слух текста на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию; -построение высказываний с элементами рассуждения; - тренировка в чтении <i>Ee</i> в закрытом слоге и буквосочетания <i>ck</i>; -соотнесение вопросов и ответов</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 1, с. 73, Упр. 4, с. 38 (р. т.)</p>
	<p>44.12. Кау и Дайно. Чтение и аудирование с полным пониманием содержания</p>	<p>1. Устная речь: – описание людей и животных: <i>He (She) is /He (She) is not ...He (She) can/ He (She) can't ...</i>; диалог-расспрос: <i>Is he (she) ...? Can he (she) ...?</i> – аудирование на знакомом языковом материале. 2. Чтение с полным пониманием содержания</p>	<p>- восприятие на слух текста, построенного на знакомом языковом материале; -построение собственного высказывания на основе полученной информации из прослушанного текста; - составление загадок о животных; -составление предложений из слов; -тренировка в чтении с использованием всех изучен. правил</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 6, с. 76, Упр. 4, с. 39 (р. т.)</p>
	<p>45.13. Попугай Рокки и цветик-семицветик. Чтение буквы <i>Oo</i> в закрытом слоге</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о героях стихотворения, опираясь на модели; – аудирование и чтение наизусть небольшого произведения детского фольклора (стихотворение). 2. Чтение буквы <i>Oo</i> в закрытом слоге. 3. Грамматика: краткие отрицательные формы с глаголами <i>is, can, has got</i>.</p>	<p>-рассказ о героях стихотворения, опираясь на модели; -воспроизведение наизусть небольшого стихотворения; - тренировка в чтении <i>Oo</i> в закрытом слоге; -обобщение кратких отрицательных форм с глаголами <i>is, can, has got</i>; -исправление ошибок в тексте</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 5, с. 78, Упр. 4, с. 40 (р. т.)</p>
	<p>46.14. На уроке в школе №28 г. Ижевска. Чтение буквы <i>Xx</i> и буквосочетания <i>th</i></p>	<p>1. Устная речь: – аудирование: распоряжения и просьбы с опорой на иллюстрацию; выражать просьбу: <i>Brown bear! Please, read!</i>; – диалог побудительного характера. 2. Чтение буквы <i>Oo</i> в закрытом слоге, буквосочетания <i>th</i> и буквы <i>Xx</i>. 3. Чтение про себя полным пониманием текстов, содержащих только изученный языковой материал</p>	<p>-понимание на слух распоряжений и просьб с опорой на иллюстрацию; -выражение просьб; -диалог побудительного характера (парная работа); -тренировка в чтении <i>Oo</i> в закрытом слоге и буквосочетаний <i>th</i> и буквы <i>Xx</i>; -подбор предложений к картинкам</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 3, с. 80, Упр. 3, с. 41 (р. т.)</p>

		<p>47.15. Артикли. Грамматический материал</p>	<p>1. Устная речь: – воспроизводить выученные стихи; – аудирование на знакомом языковом материале; – диалог этикетного характера. 2. Грамматика: артикли в речевых образцах: <i>I have got a dog. The dog is black.</i> 3. Правила чтения. Чтение про себя с полным пониманием учебного текста. Лексика: <i>good, angry, kind, stupid</i></p>	<p>- формулирование общих вопросов и ответов к ним; -воспроизведение выученных стихов; -употребление артиклей в РО: <i>I have got a dog. The dog is black;</i> -заполнение пропусков в тексте; -знакомство с новой лексикой (качественные прилагательные)</p>	Текущий	Упр. 3, с. 82, Упр. 4, с. 42 (р. т.)
		<p>48.16. Поговорим о наших друзьях. Чтение букв <i>Uu</i> (в закрытом слоге) и <i>u</i> (в конце слова)</p>	<p>1. Устная речь: – аудирование на знакомом языковом материале; – рассказ о друге, его характере, что он умеет делать, где живет. 2. Чтение буквы <i>Uu</i> в закрытом слоге; буквы <i>u</i> в конце слова</p>	<p>-восприятие на слух описательного текста о друге с полным пониманием услышанного; -рассказ о своем друге с описанием его характера, умений и места жительства; -тренировка в чтении <i>Uu</i> в закрытом слоге и <i>u</i> в конце слова; - чтение текста, содержащего все изученные правила чтения</p>	Текущий	Упр. 5, с. 84, Упр. 4, с. 43 (р. т.)
		<p>49.17. Личные местоимения. Грамматический материал</p>	<p>1. Устная речь: – описание людей и животных: <i>He (She) is...</i>; декламирование произведения детского фольклора (стихотворение). 2. Систематизировать знания личных местоимений и учить употреблять их в речи. 3. Чтение слов с гласными буквами в закрытом слоге; чтение текста с полным пониманием содержания</p>	<p>-систематизация знаний личных местоимений, употребление их в речи; -воспроизведение небольшого стихотворения; -тренировка в чтении гласных в закрытом слоге; -подбор картинок к предложениям; -восстановление текста с пропусками</p>	Текущий	Упр. 5, с. 86, Упр. 4, с. 44 (р. т.)
		<p>50.18. Интервью со спортсменами. Спортсмены Удмуртии. Чтение буквы <i>Ee</i> и буквосочетания <i>ee</i></p>	<p>1. Устная речь: – аудирование: сообщение, построенное на знакомом языковом материале; – диалог-расспрос. 2. Чтение буквы <i>e</i> в открытом слоге и буквосочетания <i>ee</i>. Чтение текста с полным пониманием содержания</p>	<p>-заполнение таблицы при слушании с выделением необходимой информации; -подбор предложений к модели; -тренировка в чтении <i>Ee</i> в открытом слоге и буквосочетания <i>ee</i>; -составление рассказа из предложений</p>	Текущий	Упр. 3, с. 88, Упр. 4, с. 45 (р. т.)

	<p>51.19. Участники спортивного праздника. Чтение текста с полным пониманием содержания, говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – выразить отношение к кому-либо и обосновывать его: <i>I like the dog. The dog is funny.</i>; – аудирование: распоряжения и просьбы с опорой на иллюстрацию. 2. Работа над техникой чтения вслух. Правила чтения. 3. Чтение текста с полным пониманием содержания</p>	<p>-выражение отношения к кому- либо и обоснование его; -восприятие на слух текста с опорой на иллюстрацию; -работа над техникой чтения вслух (соотнесение графического образа слов с их звуковыми образами на основе правил чтения); -исправление ошибок в тексте</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 8, с. 89, Упр. 4, с. 46 (р. т.), придумать загадки</p>
	<p>52.20. Конкурс загадок. Монологическая речь по теме</p>	<p>1. Устная речь: – описание людей и животных, используя фразы: <i>He (She) is ... . It can ... .It lives ... .;</i> – аудирование: небольшие сообщения. 2. Чтение учебных текстов с полным пониманием содержания</p>	<p>-восприятие на слух небольшого сообщения с полным пониманием услышанного; -составление предложений по моделям; - описание людей и животных и использованием изученной лексики и речевых образцов; -составление вопросов к ответам; -чтение слов по транскрипции; -тренировка чтения текстов с учетом всех изученных правил чтения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 4, с. 92, Упр. 4, с. 47 (р. т.)</p>
	<p>53.21. Проверка уровня сформированности и речевых умений</p>	<p>Повторение материала по теме «Давайте прочитаем и поговорим по-английски!»: выполнение упражнений в рабочей тетради</p>	<p>- выполнение упражнений в рабочей тетради</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 1, с. 48 (р. т.)</p>
	<p>54.22. Контрольная работа по теме: «Давайте прочитаем и поговорим по-английски!»</p>	<p>Progress check. Выполнение тестовых заданий в рабочей тетради по всем видам речевой деятельности</p>	<p>Выполнение контрольных заданий в рабочей тетради по всем видам речевой деятельности</p>	<p>Тематический</p>	<p>ножницы, клей, цветную бумагу, фломастеры</p>
	<p>55.23. Работа над ошибками. Проект «Отгадай мою загадку»</p>	<p>Работа над ошибками раздела “Progress check”: снять сложности, которые возникли у них при выполнении этих заданий Конкурс-проект на лучшую закладку</p>	<p>- выполнение работы над ошибками; -защита проектов</p>	<p>Текущий</p>	<p>б/з</p>

<b>Цикл 4. Мои друзья!</b>	13	56.1. Любимые животные. Чтение букв Ee (в конце слова) и Ii	1. Устная речь: - декламирование произведения детского фольклора (стихотворение). 2. Чтение вслух и про себя. 3. Чтение буквы <i>i</i> в открытом слоге. Понятие открытого слога	-воспроизведение наизусть стихотворения; -тренировка чтения Ii в открытом слоге; -самостоятельная формулировка правила чтения окончаний во множественном числе с опорой на примеры; -сортировка предложения в соответствии с определенной коммуникативной задачей; -выражение своего отношения	Текущий	Упр. 2, с. 96, Упр. 4, с. 51 (р. т.)
		57.2. Незнайка изучает английский язык. Чтение и аудирование с полным пониманием содержания	1. Устная речь: – описание артистов театра, героев учебника: <i>He / She is funny.</i> ; диалог-расспрос; – аудирование на знакомом языковом материале. 2. Гласные буквы в закрытом и открытом слогах. Чтение с полным пониманием содержания. Лексика : <i>lazy</i>	-знакомство с новой лексикой (прилагательные); -работа со словарем; -построение предложений с использованием новой лексики; -описание сказочных героев с использованием лексики; -тренировка чтения вслух с соблюдением правил чтения и интонации предложений	Текущий	Упр. 2, с. 98, Упр. 3, с. 52 (р. т.)
		58.3. Винни-Пух. Чтение с полным пониманием содержания, говорение по теме	1. Устная речь: – диалог-расспрос: <i>Are you ...? Yes, I am. No, I am not;</i> – краткое высказывание об артисте, его характере и отношении к нему. 2. Чтение гласной буквы <i>Uy</i> в открытом слоге; исключения из правил чтения (буква <i>h</i> в слове <i>why</i> ); чтение с полным пониманием содержания. Лексика: <i>shy</i>	-диалог-расспрос (парная работа); -краткое высказывание об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему; -тренировка в чтении <i>Uy</i> в открытом слоге, некоторых исключений из правила; -ответы на вопросы учителя; -тренировка в чтении про себя с полным пониманием прочитанного	Текущий	Упр. 5, с. 101, Упр. 4, с. 53 (р. т.)
		59.4. Артисты нашего театра. Чтение буквы а в открытом слоге	1. Устная речь: – аудирование: небольшой текст диалогического характера; – диалог-расспрос: <i>Are you ...? Yes, I am. No, I am not.</i> 2. Чтение гласной буквы <i>Aa</i> в открытом слоге. Техника чтения вслух и чтение про себя	-восприятие на слух текста диалогического характера; -тренировка в чтении <i>Aa</i> в открытом и закрытом слоге; - работа над техникой чтения вслух и про себя	Текущий	Упр. 5, с. 103, Упр. 4, с. 54 (р. т.)

		<p>60.5. Изучаем части тела. Аудирование, лексика по теме</p>	<p>1. Устная речь: – описание героев: <i>He (She) has got ... . He (She) is ... He (She) can ... He (She) can't ... . He (She) like ...;</i> – рассказ о себе с использованием всех знакомых речевых образцов. 2. Чтение гласных букв в закрытом и открытом слогах. Чтение про себя. Новые слова: <i>fingers, toes, eyes, nose</i></p>	<p>-описание артистов театра, их внешности, характера, отношения к окружающим; -восприятие на слух рассказа-описания, ответы на вопросы; - тренировка в чтении и ответы на вопросы по прочитанному; -составление рассказа о себе</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 6, с. 105, Упр. 4, с. 55 (р. т.)</p>
		<p>61.6. Порядок слов в предложении. Чтение текста с полным пониманием содержания, говорение по теме</p>	<p>1. Устная речь: – рассказ о спортивных занятиях артистов: <i>He (She) can ...;</i> – диалог-расспрос: <i>Can you ...?</i> 2. Чтение текста с полным пониманием содержания вслух и про себя. Лексика: <i>touch, dance, see, smell</i></p>	<p>-рассказ о спортивных занятиях артистов, используя иллюстрацию и РО: <i>He (She) can ...;</i> --диалог-расспрос о спортивных увлечениях друга (парная работа); -составление предложений из слов с соблюдением порядка слов в английском предложении; -восстановление слов, вставляя пропущенные буквы, проверка себя по словарю</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 4, с. 107, Упр. 3, с. 56 (р. т.)</p>
		<p>62.7. Рассказ о Билли. Монологическая речь по теме</p>	<p>1. Устная речь: - связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения. 2. Чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге. 3. Чтение сообщения с полным пониманием прочитанного</p>	<p>-составление связного коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения (групповая работа); -тренировка в чтении <i>Oo</i> в открытом слоге; -соотнесение вопросов с ответами по правилам построения предложений</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 6, с. 110, Упр. 4, с. 57 (р. т.)</p>
		<p>63.8. Бременские музыканты. Чтение буквы <i>u</i> в открытом слоге.</p>	<p>1. Устная речь: - декламирование произведения детского фольклора (стихотворение). 2. Чтение буквы <i>u</i> в открытом слоге. 3. Чтение небольшого сообщения про себя с полным пониманием прочитанного</p>	<p>-воспроизведение наизусть стихотворения; -тренировка в чтении <i>Uu</i> в открытом слоге; -ответы на вопросы; -тренировка чтения про себя</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 2, с. 110, Упр. 4, с. 58 (р. т.)</p>
		<p>64.9. Новые друзья. Чтение и аудирование с полным пониманием содержания</p>	<p>1. Устная речь: – рассказо друзьях: <i>He is /He isn't ... He can /He can't ...;</i> – аудирование с опорой на рисунок. 2. Чтение слов, которые не соответствуют правилам чтения (<i>a friend, to, with, why, what</i>). Чтение гласных букв</p>	<p>-чтение и аудирование с полным пониманием; - знакомство со словами исключениями из правил чтения; -работа со словарем; -составление предложений по моделям</p>	<p>Текущий</p>	<p>Упр. 4, с. 112, Упр. 4, с. 59 (р. т.)</p>

		65.10. Веселое соревнование. Чтение с полным пониманием, говорение по теме	1. Устная речь: - описание артистов театра, героев учебника: <i>He (She) is funny</i> . 2. Чтение гласных букв в закрытом и открытом слогах. Чтение про себя	-исполнение песни о дружбе; -построение собственных высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и с использованием всех известных языковых средств; -тренировка в чтении про себя и ответах на вопросы по прочитанному	Текущий	Упр. 4, с. 114, Упр. 4, с. 60 (р. т.)
		66.11. Проверка уровня сформированности речевых умений	Повторение материала по теме «Мои друзья»: выполнение упражнений в рабочей тетради	-повторение изученного в играх и творческих заданиях; -обобщение всего изученного материала; - выполнение упражнений в рабочей тетради	Текущий	Упр. 1, с. 62-63 (р. т.)
		67.12. Контрольная работа по теме «Мои друзья»	Progress check. Выполнение тестовых заданий в рабочей тетради по всем видам речевой деятельности	-выполнение контрольной работы (аудирование, чтение, работа с лексикой, устное высказывание)	Тематический	четыре листа белой бумаги, клей, ножницы, фломастеры.
		68.13. Работа над ошибками. Проект «Мой друг». Итоги года	Провести работу над ошибками раздела “Progress check”, ответить на все вопросы учащихся, снять сложности, которые возникли у них при выполнении этих заданий. создать книжку-малышки на английском языке и подарить их друг другу	-выполнение работы над ошибками - определения алгоритма выполнения проекта; -обсуждение его содержательного наполнения;	Текущий	б/з

### 3 класс Учебно-тематический план

Раздел/ Тема	Кол-во часов (всего)	Вид занятий (кол-во часов)		
		Контрольные работы	Экскурсии	Лаб. практи
come to Green School по пожаловать в Грин скул	18	1		
try Green lessons ки в Грин скул	14	1		
talking about a new friend и новый друг	22	1		
ing stories and writing letters to r friends сказываем истории и пишем ьма друзьям	14	1		

### Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Конт
18	1.1 Знакомство. Мой друг Чтение гласных букв	Тема: «Знакомство»: знакомство с учебником; аудирование (имена собственные и формулы речевого этикета); чтение (Aa, Ii, Oo); диалогическая работа «Знакомство»; введение новых лексических единиц: read, go, school, together; грам. материал: What is your name? My name is...I have got a friend. He is... She is...	Повторить материал, пройденный во 2-ом классе. Закрепление чтения гласных букв.	Тен
	2.2 Анкета ученика Чтение гласных букв	Тема: « Знакомство»: аудирование (рассказ о новом ученике); чтение (Ee, Uu); говорение по теме; введение новых лексических единиц: three, please, count; грамматический материал: Повелительное наклонение	Повторить материал, пройденный во 2-ом классе. Закрепление чтения гласных букв.	Тен
	3.3 Анкета ученика. Вопросы и ответы. Диалогическая речь «Знакомство»	Тема: « Знакомство»: знакомство с английскими песенками и рифмовками; диалогическая работа «Знакомство»; введение новых лексических единиц: run, swim, jump, play, football, sing, dance, play chess; грамм. материал: модальный глагол can	Повторить материал, пройденный во 2-ом классе. Диалогическая речь «Знакомство».	Тен

4.4 Еда Чтение буквосочетаний	Тема: « Знакомство. Любимая еда»: аудирование с целью извлечения конкретной информации; чтение (буквосочетания a+r); диалогическая работа по теме; введение новых лексических единиц: eggs, milk, juice, bread, fish, milk, ham, butter, cheese, cake, sweets; грамматический материал: Do you ...?	Введение ЛЕ по теме «Еда». Чтение буквосочетаний.	Те...
5.5 Любимые блюда. Традиционные удмуртские блюда. Диалогическая речь «Разговор за столом»	Тема: « Знакомство. Любимая еда»: знакомство с репликами – клише (речевой этикет); аудирование с целью извлечения детальной информации; чтение (буквосочетание a+r, знаки транскрипции, ударение); диалогическая работа по теме; введение новых лексических единиц: Help yourself! грамматический материал: Do you like...? Yes, I do. Would you like...?- Yes, please. /No, thank you	Обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом».	Те...
6.6 Разговор за завтраком. Правила чтения буквосочетаний	Тема: « Знакомство. Любимая еда»: аудирование; чтение (буквосочетание o+r), с целью понимания основного содержания; диалогическая работа «За завтраком»; говорение по теме; лексические единицы: ride a bike, live on a farm, skate in the park, sing at home, run in the park, fly in the forest, visit, meet, like to, likes to	Введение ЛЕ, обучение правилам чтения буквосочетаний.	Те...
7.7 Школьный огород Лексика по теме «Продукты»	Тема: « Знакомство. Любимая еда»: аудирование; чтение; диалогическая работа по теме; введение новых лексических единиц: potato, tomato, corn, apple, nut, carrot, cabbage	Введение ЛЕ по теме «Продукты питания», активизация навыков диалогической речи.	Те...
8.8 Рассказ Билли Аудирование, лексика по теме	Тема: « Знакомство. Любимая еда»: аудирование с целью понимания основного содержания; чтение; диалогическая работа по теме; лексические единицы:honey, jam, corn, a lot of, write; качественные прилагательные; грамматический материал: Does he like...? Yes, he does/ No, he doesn't Would you like (some)...?- Yes, please. /No, thank you	Совершенствование лексических навыков аудирования, ознакомление с общим вопросом.	Те...
9.9 Завтрак Билли Грамматический материал	Тема: « Знакомство. Любимая еда»: знакомство с репликами – клише (речевой этикет); чтение с целью понимания основного содержания, буквосочетание wh ; говорение по теме: составление рассказа (Мой завтрак); лексические единицы: porridge, orange, soup, sandwich, lemon, I think, Good morning, hungry, I'm sorry; грамматический материал: some + a (noun) Does he like ...? I like (some)...	Введение новых ЛЕ по теме «Продукты питания». Формирование грамматических навыков (введение слова some)	Те...

<p>10.10 Приглашение в гости Аудирование по теме</p>	<p>Тема: «Знакомство. Любимая еда»: аудирование с целью понимания основного содержания; чтение буквосочетаний er, ir; диалогическая работа по теме; лексические единицы: where, when, what, why грамматический материал: специальные вопросы, порядок слов в предл.</p>	<p>Аудирование текста. Диалогическая речь (диалог этикетного характера).</p>	<p>Тема</p>
<p>11.11 Мой школьный друг Чтение с полным пониманием</p>	<p>Тема: «Знакомство. Я и мои друзья»: аудирование, чтение с целью полного понимания содержания; буквосочетаний er, ir, or, ar; говорение по теме; лексические единицы: school friend, eyes, brave, strong, nose, dark, but; грамматический материал: she-her, he-his; I would like (some)...</p>	<p>Аудирование текста. Диалогическая речь (диалог - расспрос). Чтение с полным пониманием.</p>	<p>Тема</p>
<p>12.12 Мой любимый друг Монологическая речь по теме</p>	<p>Тема: «Знакомство. Я и мои друзья»: чтения буквосочетаний er,ir,or,ar,th,sh,ch,ck; говорение по теме: составление монологического высказывания (Мой друг); лексические единицы:she, he, it,they, we, friend; грамматический материал: личные местоимения в именит. падеже</p>	<p>Монологическая речь (рассказать о друге). Аудирование текста.</p>	<p>Тема</p>
<p>13.13Дни недели <i>Контроль сформированности навыков аудирования</i></p>	<p>Тема: «Знакомство. Мир вокруг меня»: контроль аудирования; чтение с целью понимания основного содержания; монологическая речь; лексические единицы: дни недели; Give me...please! Here you are! You are welcome! грамматический материал: распространенные предложения (с указанием времени действия)</p>	<p>Развитие умений устной речи. Монологическая речь. Чтение.</p>	<p>Тема</p>
<p>14.14 Домашние животные. Животные Удмуртии. <i>Контроль сформированности навыков чтения</i></p>	<p>Тема: «Знакомство. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные»: аудирование, чтение с целью полного понимания содержания; буквосочетания ea; говорение по теме; лексические единицы: parrot, cat, dog, meet, drink, eat, ice cream, play tennis, read, write, count; грамматический материал: утвердительные и отрицательные предложения</p>	<p>Развитие умений устной речи. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку</p>	<p>Тема</p>
<p>15.15 В магазине. <i>Контроль сформированности навыков письменной речи</i></p>	<p>Тема: «Знакомство. Мир вокруг меня. Покупки в магазине»: контроль письменной речи по теме; говорение по теме; лексические единицы: buy, shop, bananas, oranges, lemons, ice cream, milk, butter, ruler, books, toys, a fish, a fox, a rabbit, mice, animal, teach; грамматический материал: I think I can buy... in the Green Shop.; словосочетания (прил. + сущ.); артикли</p>	<p>Развитие умений письменной речи. Рассказывать о том, что можно купить в разных магазинах.</p>	<p>Тема</p>

	16.16 <i>Контроль сформированности навыков устной речи</i>	Тема: «Знакомство. Мир вокруг меня. Покупки в магазине»: контроль устной речи по теме; диалогическая работа по теме	Описание героя учебника (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живёт, каким видом спорта занимается). Участие в диалоге этикетного характера (предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения)	Тема
	17.17 Повторение. Аудирование по теме	Тема: «Знакомство. Мир вокруг меня. Покупки в магазине»: аудирование; говорение по теме	Знать ЛЕ темы, воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале.	Тема
	18.18 Проект «Составим меню на неделю!»	Тема: «Знакомство. Мир вокруг меня»: защита проектов	Развитие умений монологической речи	Тема
14	19.1 Хорошие манеры. Описание животных. Диалогическая речь по теме	Тема: «Я и мои друзья»: аудирование, чтение с целью понимания основного содержания; диалогическая работа (с опорой на иллюстрацию); введение новых лексических единиц: eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo; грамматический материал: May I have (some)...? Have you got...?	Разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.	Тема
	20.2 Сказка о любопытном слоненке. Говорение по теме	Тема: «Я и мои друзья»: знакомство со сказкой Р. Киплинга; говорение по теме; введение новых лексических единиц: healthy, for breakfast, elephant, bread, head; грамматический материал: I think the fox is red. What do you like to eat for breakfast? I like... for breakfast. Do you...? Does he (she)...?	Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались кто это.	Тема
	21.3 Учимся с Джимом. Диалогическая речь по теме	Тема: «Я и мои друзья»: чтение с целью понимания основного содержания; говорение по теме; лексические единицы: school, nine, like, together, ice cream, long, short, funny, strong, black, white, clean, tail, teeth; грамматический материал: словосочетания (прил. + сущ.); ед. и мн. число сущ.	Вести диалог – расспрос о привычках и характере домашнего любимца.	Тема
	22.4 Урок здоровья. Доктор Хелс Аудирование, чтение с полным пониманием содержания	Тема: «Я и мои друзья»: аудирование, чтение с целью полного понимания содержания, буквосочетаний ch, sh ; говорение по теме; формирование навыков письменной речи (советы); лексические единицы: every day, wash, clean, eat, play in the park, sleep well; грамматический материал: модальный глагол must: You must/ mustn't	Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Читать про себя с полным пониманием.	Тема

<p>23.5 Пикник Джима и Джилл Чтение с полным пониманием содержания</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: чтение с целью полного понимания содержания, говорение по теме: составление монолога; лексические единицы: food; грамматический материал: You must take..., мн. число существительного, much, many, a lot of</p>	<p>Употреблять модальный глагол must, слова much, many, a lot of. Читать текст, построенный на знак. языковом материале, с полным пониманием</p>	<p>Тема</p>
<p>24.6 Рассказы о животных. Аудирование с полным пониманием содержания</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: аудирование с целью понимания основного содержания, работа с текстом; диалогическая речь; лексические единицы: animals, pets; грамматический материал: числительные(1-20); мн. число существительного; специальные вопросы</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на знакомом материале. Вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы.</p>	<p>Тема</p>
<p>25.7 Урок в лесной школе. Диалогическая речь по теме</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: аудирование, чтение с целью понимания основного содержания, работа с текстом, буквосочетаний wh,ea,th; говорение по теме: составление рассказа о животном; диалогическая речь по теме; лексические единицы: Days of the week. Sports and games. Colours; грамматический материал: числительные(1-20), May I come in? Yes, you may. No, you may not</p>	<p>Вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may. Рассказывать о себе от имени героя сказки.</p>	<p>Тема</p>
<p>26.8 Любимые занятия в воскресенье. Аудирование с полным пониманием содержания</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: аудирование с целью полного понимания содержания, говорение по теме; лексические единицы: with, play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog, months; грамматический материал: числительн. (20-100); Do you...? She sings every day. Does she sing? Yes, she does. No, she doesn't</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать текст, построенный на знакомом материале. Рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям. Употреблять в речи числительные от 20 -100.</p>	<p>Тема</p>
<p>27.9 По дороге в школу Контроль сформированности навыков аудирования</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: контроль аудирования с целью полного понимания содержания, буквосочетаний au, eu; говорение: составление монолога по теме «По дороге в школу»; грамматический материал: числительные (20-100), Present Simple</p>	<p>Развитие умений устной речи. Полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом лексико – грамматическом материале. Строить самостоятельный связный рассказ по образцу.</p>	<p>Тема</p>
<p>28.10 Рождество. Рождество в Удмуртии. Традиции и обычаи. Контроль сформированности навыков чтения</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья. Праздники»: знакомство с празднованием Рождества и Нового года в англоговорящих странах; контроль чтения с целью полного понимания содержания, лексические единицы: Merry Christmas! Happy New Year! грамматический материал: Present Simple</p>	<p>Развитие умений устной речи. Читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием. Рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый Год.</p>	<p>Тема</p>

	29.11 Новый год. Новый год в Удмуртии. Традиции и обычаи. <i>Контроль сформированности навыков письменной речи</i>	Тема: «Я и мои друзья. Праздники»: знакомство с празднованием Рождества и Нового года в англоговорящих странах; аудирование, чтение с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, контроль письменной речи; лексические единицы: fish, bird, butterfly, Christmas presents; грамматический материал: He would like to have... He (they) can... Present Simple	Развитие умений письменной речи. Написать рассказ о друге (имя, возраст, что любит, что не любит делать).	Тема
	30.12 <i>Контроль сформированности навыков устной речи</i>	Тема: «Я и мои друзья. Праздники»: знакомство с празднованием Рождества и Нового года в англоговорящих странах; контроль устной речи	Развитие умений устной речи. Разыграть сценку знакомства с Санта Клаусом (рассказать о себе, и о подарке какой хочешь).	Тема
	31.13 Повторение. Аудирование по теме	Тема: «Я и мои друзья. Праздники»: знакомство с празднованием Рождества и Нового года в англоговорящих странах; аудирование, чтение с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации,	Знать ЛЕ темы, воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале.	Тема
	32.14 Проект «New Year toy» Новогодняя игрушка	Тема: «Я и мои друзья. Праздники»: защита проектов	Самостоятельно изготовить новогоднюю игрушку с поздравлением.	Тема
22	33.1 Гномик Тайни. Говорение по теме	Тема: «Я и мои друзья»: аудирование, чтение с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации; говорение: составление монолог. высказывания (описание героя); лексические единицы: fairy tale, poem, often; грамматический материал: I think he is... Present Simple	Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.	Тема
	34.2 Чем Тайни занимается каждый день? Говорение по теме	Тема: «Я и мои друзья»: аудирование, чтение с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации; говорение по теме; лексические единицы: Days of the week. Activities; грамматический материал: Present Simple	Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временем года.	Тема
	35.3 Времена года. Диалогическая речь по теме	Тема: «Я и мои друзья»: аудирование, чтение с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации; диалогическая работа; лексические единицы: spring, summer, autumn, winter, yellow; грамматический материал: Present Simple (вопросы и ответы)	Вести диалог - расспрос о занятиях в разное время года.	Тема
	36.4 Сказка о мышатах. Чтение с полным пониманием содержания	Тема: «Я и мои друзья»: знакомство со стихотворением о временах года; чтение с целью полного понимания содержания; говорение по теме; лексические единицы: seasons, is afraid, go home, at home, goodbye; грамматический материал: I think... Present Simple	Восстанавливать текст, (пропущенные слова). Читать текст с полным пониманием.	Тема

<p>37.5 Времена года и месяцы. Времена года в Удмуртии. Чтение с полным пониманием содержания</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: аудирование, чтение с целью полного понимания содержания; говорение по теме: составление монолог. высказывания о временах года; диалогическая работа; лексические единицы: Seasons. Months. Activities. A holiday- holidays; грамматический материал: Present Simple</p>	<p>Читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом материале.</p>	<p>Тем</p>
<p>38.6 За столом. Диалогическая речь по теме</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: аудирование, чтение с целью понимания основного содержания; диалогическая работа; лексические единицы: birthday party, get, letter, month, year; грамматический материал: порядковые числительные</p>	<p>Вести диалог этикетного характера на тему «За столом». Ознакомление с порядковыми числительными</p>	<p>Тем</p>
<p>39.7 День рождения. Диалогическая речь по теме</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: аудирование, чтение с целью понимания основного содержания, чтение транскрипции; диалогическая работа; лексические единицы: celebrate, once a year, birthday. Months. Ordinals; грамматический материал: Today is the 15<sup>th</sup> of September</p>	<p>Употреблять порядковые числительные в речи. Вести диалог – расспрос о дне рождения.</p>	<p>Тем</p>
<p>40.8 Подарок на день рождения. Чтение, говорение по теме</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: знакомство с песней «Happy birthday»: аудирование; чтение с целью понимания основного содержания; говорение по теме: составление монологического высказывания о дне рождения питомца; лексические единицы: scooter, puzzle, bike, ball, player, doll, teddy bear, computer game, roller skate, book; грамматический материал: I'd like= I would like</p>	<p>Высказываться на заданную тему, с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>Тем</p>
<p>41.9 Мой день рождения. Аудирование, говорение по теме</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: аудирование с целью понимания основного содержания; говорение по теме: составление монологического высказывания «Мой день рождения»; лексические единицы: Happy birthday to you! It's great! Thank you. Play computer games/ puzzles/ football, play with a doll/ teddy bear/ with friends; грамматич. материал: Do you like to... He likes to...</p>	<p>Читать и понимать анкету, правильно отвечать на её вопросы. Понимать на слух произведение детского фольклора.</p>	<p>Тем</p>
<p>42.10 Почта. На почте в Ижевске. Диалогическая речь по теме</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: чтение слов с буквами Аа, Ее, Оо; чтение с целью понимания основного содержания; диалогическая работа «На почте»; лексические единицы: letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address; грамматический материал: Порядок слов в предложении; I think I can buy... Present Simple</p>	<p>Вести диалог, используя новые слова. Повторить правила чтения гласных Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом типе слога.</p>	<p>Тем</p>

<p>43.11 Как написать и послать письмо? Говорение по теме</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: чтение, работа с текстом; говорение по теме; лексические единицы: mum=mother, grandma=grandmother, dad= father, grandpa=grandfather; грамматический материал: Порядок слов в предложении. Present Simple</p>	<p>Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать текст, содержащий знакомый языковой материал.</p>	<p>Тема</p>
<p>44.12 Адрес на конверте. Чтение с пониманием основного содержания</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: знакомство с нормами письменного этикета, принятого в англоговорящих странах и именами собственными в названиях улиц, городов и стран; чтение с целью понимания основного содержания; работа с текстом; лексические единицы: Countries. Towns. Cities. Streets. Names; грамматический материал: вопросительные предложения</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания. Оформлять конверт.</p>	<p>Тема</p>
<p>45. Детские английские, удмуртские сказки, песни и стихи. Грамматический материал</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: аудирование; чтение с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации; говорение по теме; письменная речь по теме; грамматический материал: Притяжательный падеж</p>	<p>Воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации. Употреблять в речи сущ. в притяжательном падеже. Правильно подписывать адрес на конверте.</p>	<p>Тема</p>
<p>46.14 Письма друзей. Говорение по теме</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: чтение с целью понимания основного содержания; говорение по теме: составление монолога (описание); лексические единицы: I'm 8 years old. Favourite, sister, brother, wonderful, form; грамматический материал: количественные и порядковые числительные</p>	<p>Рассказывать о герое на основе прочитанного текста. Употреблять в речи сущ. в притяжательном падеже. Правильно оформлять конверт.</p>	<p>Тема</p>
<p>47.15 Письмо зарубежному другу. Монологическая речь по теме</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: чтение с целью понимания основного содержания; говорение по теме: составление рассказа «Мой любимый праздник»; грамматический материал: порядковые числительные; специальные вопросы в Present Simple</p>	<p>Рассказывать о герое текста с опорой на план. Строить и употреблять в речи специальные вопросы.</p>	<p>Тема</p>
<p>48.16 Викторина. Чтение с полным пониманием содержания</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: чтение с целью полного понимания содержания; говорение по теме: составление рассказа-описания; грамматический материал: порядковые числительные; специальные вопросы в Present Simple; порядок слов в предложении</p>	<p>Рассказывать о себе от имени сказочного героя. Читать с полным пониманием текста.</p>	<p>Тема</p>
<p>49.17 Любимые занятия и праздники. <i>Контроль сформированности навыков аудирования</i></p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: ознакомление с праздниками в англоговорящих странах; контроль аудирования; говорение по теме: составление монолога (любимые занятия и праздники); лексические единицы: названия праздников; грамматический материал: порядковые числительные</p>	<p>Рассказывать о себе, любимых занятиях и празднике. Понимать текст, построенный на знакомом л-г материале, с опорой на рисунок.</p>	<p>Тема</p>

	50.18 Праздники. <i>Контроль сформированности навыков чтения</i>	Тема: «Я и мои друзья. Праздники»: ознакомление с праздниками в англоговорящих странах; контроль чтения; говорение по теме; грамматический материал: порядковые числительные; специальные вопросы в Present Simple	Читать письмо английского мальчика с полным пониманием. Строить и употреблять в речи специальные вопр.	Тема
	51.19 Праздники в Удмуртии <i>Контроль сформированности навыков письменной речи</i>	Тема: «Я и мои друзья. Праздники»: аудирование с целью понимания основного содержания; контроль письменной речи	Писать ответное письмо, рассказав о себе. Понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность.	Тема
	52. 20 <i>Контроль сформированности навыков устной речи</i>	Тема: «Я и мои друзья. Праздники»: контроль устной речи: монологическая речь, диалогическая работа	Рассказать о сказочном герое. Принимать участие в диалоге – расспросе.	Тема
	53.21 Повторение. Аудирование по теме	Тема: «Я и мои друзья»: аудирование с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации; говорение по теме:	Знать ЛЕ темы, воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале.	Тема
	54.22 Проект «Happy birthday, Tiny!» Открытка для Тайни	Тема: «Я и мои друзья. Праздники»: защита проектов	Нарисовать портрет сказочного героя и написать поздравления.	Тема
14	55.1 Части тела. Лексика по теме	Тема: «Я и мои друзья»: аудирование по теме, лексические единицы: head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet); грамматический материал: Present Simple. Порядок слов в предложении. Словосочетания (прил.+ сущ.) Единственное и множественное число существительного	Ввод новых ЛЕ. Воспроизводить наизусть стихотворение. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Тема
	56.2 Описание человека. Диалогическая речь по теме	Тема: «Я и мои друзья»: чтение с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации; диалогическая речь по теме; грамматический материал: I have=I have got. He has=He has got. Словосочетания (прил.+ сущ.)	Вести диалог – расспрос, используя общий вопрос. Читать текст с полным пониманием.	Тема
	57.3 Рассказ Тайни. Аудирование, говорение по теме	Тема: «Я и мои друзья»: аудирование, отработка произносительных навыков, говорение по теме; грамматический материал: вопросительные и утвердительные предложения, словосочетания (прил.+ сущ.)	Понимать на слух произведение детского фольклора. Описывать внешность одноклассника. Восстанавливать текст (пропущенные слова).	Тема
	58.4 Время. Аудирование, говорение по теме	Тема: «Я и мои друзья. Распорядок дня»: аудирование, чтение с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации; говорение по теме; лексические единицы: have breakfast, have lunch. Daily activities. Time.; грамматический материал: It' nine o'clock. I wash my hands, face and ears at half past seven	Понимать на слух произведение детского фольклора. Рассказывать о своём распорядке дня, указывая время.	Тема

<p>59.5 Распорядок дня. Чтение с полным пониманием содержания</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья. Распорядок дня»: чтение с целью полного понимания содержания; диалогическая речь по теме лексические единицы: Daily activities. Time. Usually, am, pm; грамматический материал: What's the time? It's six pm. At 7.15 am Billy must clean his teeth</p>	<p>Вести этикетный диалог. Читать текст с полным пониманием. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p>	<p>Тема</p>
<p>60.6 Здоровый образ жизни. Отношение к собственному здоровью ижевских школьников. Аудирование, чтение с полным пониманием содержания</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья. Распорядок дня. Здоровье»: аудирование, чтение с целью полного понимания содержания; говорение по теме: составлять рассказ о режиме дня (своем и одноклассника); лексические единицы: Daily activities. Time. Look, look like, look at, please, wash, write, teeth, get up, like, play</p>	<p>Понимать на слух произведение детского фольклора. Давать советы – рекомендации. Работать над техникой чтения. Читать текст с полным пониманием.</p>	<p>Тема</p>
<p>61.7 Бюро находок. Аудирование, говорение по теме</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: аудирование с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации; говорение по теме: описание человека (куклы); лексические единицы: Daily activities. Time. Adjectives. Parts of the body. Days of the week; грамматический материал: They have(don't have)/ He has(doesn't have) Do they have/ Does he have...?</p>	<p>Аудировать текст с опорой на рисунок. Описывать внешность героя сказки. Употреблять глагол <i>to have</i> в отрицательных и вопросительных предложениях.</p>	<p>Тема</p>
<p>62.8 Распорядок дня Тайни. Аудирование, говорение по теме</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: аудирование стихотворения о погоде с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации; говорение по теме; лексические единицы: Daily activities. Time. Days of the week. In the morning, in the afternoon, in the evening; грамматический материал: Present Simple. Порядок слов в предложении</p>	<p>Понимать на слух произведение детского фольклора. Рассказывать о распорядке дня. Устанавливать логическую последовательность фактов текста.</p>	<p>Тема</p>
<p>63.9 Письмо зарубежному другу. Диалогическая речь по теме</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»: аудирование с опорой на таблицу; диалогическая работа; лексические единицы: Animals. Time.; грамматический материал: мн. число существительных (слова-исключения)</p>	<p>Аудировать текст с опорой на таблицу. Вести диалог – расспрос, задавая общие и спец.вопр. Тренировать в употреблении существит. во множественном числе.</p>	<p>Тема</p>
<p>64.10 Совместные занятия и увлечения. <i>Контроль сформированности навыков аудирования</i></p>	<p>Тема: «Я и мои друзья. Увлечения»: контроль аудирования, чтение с целью полного понимания содержания; говорение по теме; лексические единицы: ride a scooter, roller skate, play the piano, dance and sing, speak English. Time; грамматический материал: мн. число существительных; I can... I can't...</p>	<p>Читать текст с полным пониманием. Понимать текст, построенный на знакомом л-г материале, с опорой на рисунок.</p>	<p>Тема</p>

65.11 Мой друг. <i>Контроль сформированности навыков чтения</i>	Тема: «Я и мои друзья»: контроль чтения с целью полного понимания содержания; диалогическая речь по теме; лексические единицы: Adjectives. Activities. Parts of the body. Numerals; грамматический материал: множественное число; словосочетания (прил.+ сущ.); Present Simple	Вести диалог – расспрос. Читать про себя с полным пониманием текста.	Тема
66.12 Друзья Юфо. <i>Контроль сформированности навыков письменной речи</i>	Тема: «Я и мои друзья»: аудирование с опорой на рисунок; говорение по теме: составлять монолог (описание героя); контроль письменной речи: письмо личного характера; грамматический материал: She can be...Present Simple	Написать письмо личного характера. Аудировать текст с опорой на рисунок.	Тема
67.13 <i>Контроль сформированности навыков устной речи</i>	Тема: «Я и мои друзья. Увлечения»: контроль устной речи: рассказ о себе, семье, умениях, питомце; диалогическая речь по теме; лексические единицы: Adjectives. Activities. Parts of the body. Numerals; грамматический материал: множественное число; словосочетания (прил.+ сущ.); Present Simple	Рассказать о себе, семье, умениях, питомце. Участвовать в диалоге – расспросе.	Тема
68.14 Проект «My letter» Письмо любимому герою Итоги года	Тема: «Я и мои друзья. Увлечения»: защита проектов. Подведение итогов года	Написать письмо любимому герою лесной школы.	Тема

#### 4 класс Учебно-тематический план

Раздел/ Тема	Кол-во часов (всего)	Вид занятий (кол-во часов)		
		Контрольные работы	Экскурсии	Лаб. практи
Learning about seasons and the weather Учим о времена года и времена года	7	-		
Learning about your home Учим о доме	7	-		
Learning about being happy in the country and in the city Учим о счастливой жизни в городе и селе	8	1		

ng stories иняем истории	10	1		
ng a good time with your family семья	11	-		
ping for everything упки	9	1		
ol is fun ла	16	3		
о	68	6		

### Календарно-тематическое планирование

Раздел, тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Элементы содержания			Возможные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
			Грамматический материал	Фонетический материал	Лексический материал			
<b>Unit 1 SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER</b>  <b>Цикл 1</b>  <b>Погода и времена года</b>	7	1.1 Занятия в разные времена года. Лексика по теме	Повторение <b>The Present Simple Tense</b> (утвердительные и вопросительные предложения)	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To dive, To toboggan, To play snowballs, To make snowman	Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года. Рассказать том, чем любишь /не любишь заниматься	текущий	упр. 1, с. 18
		2.2 Погода. Чтение текста с полным пониманием	Безличные предложения It is cold. It is winter.	Интонация утвердительных предложений	Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	Расспросить одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года. Читать текст с полным пониманием содержания	текущий	упр. 2, с. 18
		3.3 Погода в разных странах. Погода в Удмуртии. Говорение по теме		Интонация вопросительных предложений	What is the weather like today / in winter?	Опираясь на картинки, расспросить партнёра о погоде в разные времена года в разных странах, в Удмуртии	текущий	упр. 3, с. 18

		4.4 Разговор о будущем .Аудирование с целью понимания основной содержания	<b>The Future Simple Tense</b> (утвердительные предложения) . Показатели будущего времени.	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Will, tomorrow, next week, next year, in an hour	На слух воспринимать информацию из текста, и выражать своё понимание в требуемой форме. Узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные	текущий	упр. 4,с. 18
		5.5 Прогноз погоды. Грамматический материал	Сокращение 'll вместо Will. Отрицательные и вопросительные предложения.	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений		Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; рассказать о своих планах на каникулы	текущий	упр. 5, 6,с. 18
		6.6 Приглашаем на пикник. Чтение с целью понимания основного содержания	<b>The Future Simple Tense.</b>	Отработка звуков [w], [r], [v], входящих в состав слов	Holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	Пригласить одноклассника в на пикник, рассказать что там будем делать. Читать текст с пониманием основного содержания	текущий	упр. 7,с. 19 подг. к тесту
		<b>7.7 Test yourself</b> <b>Погода и времена года</b>	<b>Тема: «Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года»:</b> выполнение теста в рабочей тетради на стр. 9-11			<b>Развивать речевые умения письменной речи</b>	<b>тематический контроль</b>	б/з
<b>Unit 2</b> <b>ENJOYING YOUR HOME</b>	<b>7</b>	8.1 Типичный дом англичанина. Типичный удмуртский дом. Лексика по теме	Предложения с оборотом: <b>there is / there are / there is no / there are no</b>	[u:], [ɔ:], [ʃ], [æ]. [eə]	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	Описать квартиру (комнату); Расспросить одноклассника о его квартире (комнате)	Текущий	упр. 1,с. 30
<b>Цикл 2</b> <b>Мой дом</b>		9.2 Описание своей квартиры/дома . Говорение по теме	Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом <b>there is / there are</b>	Фонетическая отработка новых слов	A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair.	Сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джилл	Текущий	упр. 2,с. 30

		10.3 Домик Тайни. Аудирование, говорение по теме	Повторение предложений с оборотом <b>there is / there are</b>	a:], [æ], [ɔ:], [aɪə]	In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left / right corner,	На слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме (показать комнату героя, найти комнату героя)	Текущий	упр. 3, с. 30
		11.4 Моя комната. Диалогическая речь по теме	Повторение предложений с оборотом <b>there is / there are</b>	desk] ['wɔ:drəʊb]	A desk, a wardrobe, a bed	Сравнить свою комнату и комнату одноклассника	Текущий	упр. 4, 5 с. 30
		12.5 Обустроиваем гостиную. Грамматический материал	Предложения с оборотом: <b>there is / there are / there is no / there are no</b>			Помочь обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату	Текущий	упр. 6, 7 с. 3. подг. к тесту
		13.6 Test yourself. Мой дом	Тема: «Мир вокруг меня. Мой дом. Квартира. Комната»: выполнение контрольной работы в рабочей тетради на стр. 18-19			Развивать речевые умения письменной речи	Тематический	проектс. 32, РТ стр. 77
		14.7 Проект № 1. «Волшебная страна»	Совершенствование творческих способностей учащихся.			Развивать речевые умения устной речи. Совершенствовать творческие способности	Тематический	б/з
<b>Unit 3 BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY  Цикл 3</b>	8	15.1 Наша страна – Россия. Грамматический материал	Множественное число существительных (исключения) <b>The Present Simple Tense</b>	Отработка звуков [a:], [aʊ], [ʌ], [ɪ] в новых словах, интонация предложений	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	Рассказать о России (о своём городе, селе). Расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома.	Текущий	упр. 1, 2 с. 48
		16.2 Рассказ Алекса о Великобритании. Говорение по теме	<b>The Present Simple Tense</b> Формы глагола <b>to be (am / is / are)</b>	Интонация вопросительных и утвердительных предложений Произношение названий городов	A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	Рассказать о Великобритании. Поддержать диалог о погоде	Текущий	упр. 5 с. 22 (РТ)

<b>Жизнь в городе и селе</b>		17.3 Сказка о Солнце и Ветре. Грамматический материал	Степени сравнения односложных прилагательных. Безличные предложения		To take off, a coat	Ответить на вопросы текста; описать картинки	Текущий	упр. 3,4 с. 48
		18.4 Сравниваем город и село. <i>Контроль сформированных навыков аудирования</i>	Степени сравнения прилагательных «good, bad, much / many, little»			Развитие умений устной речи. Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Читать про себя с полным пониманием.	Тематический	упр. 8, с. 23 (РТ)
		19.5 Как сделать родной город лучше? Диалогическая речь	Степени сравнения прилагательных (повторение).		To become	Обсудить с одноклассниками, как сделать родной город лучше.	Тематический	упр. 5, с. 48
		20.6 Жители городов и сел. Чтение с полным пониманием содержания	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Фонетическая отработка новых слов	To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)	Тематический	упр. 6, с. 49
		21.7 Что животные и люди делают друг для друга. Монологическая речь	Степени сравнения прилагательных (обобщение).	i:], [e], [əʊ], [aʊ], [eɪ]		Расспросить одноклассника о его питомце. Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных	Тематический	упр. 7, с. 49 подг. к тесту
		<b>22.8 Test yourself Жизнь в городе и селе</b>	<b>Тема: «Мир вокруг меня. Я и мои друзья»: выполнение контрольной работы в рабочей тетради на стр. 27-28</b>			<b>Развивать речевые умения письменной речи</b>	<b>Тематический</b>	<b>б/з</b>
<b>Unit 4 TELLING STORIES</b>	<b>10</b>	23.1 Летняя история Джима и Джил. Чтение, говорение по теме	<b>The Past Simple Tense.</b>	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	To talk, to see-saw, to go-went, to have-had, to say-said, to fly -flew	Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом	Текущий	упр. 1, 2 с. 62
<b>Цикл 4 Сочи няем</b>		24.2 Что я делал прошлым летом. Грамматический материал	<b>The Past Simple Tense.</b>		To fall-fell, to do-did, to take-took, to give-gave, to sit-sat	Придумать и рассказать смешную небылицу	Текущий	упр. 3,4 с. 62

<b>История</b>	25.3 Где был Тайни прошлым летом? Грамматический материал	<b>The Past Simple Tense.</b> Формы глагола “to be” в The Past Simple Tense: <b>Was</b> (was not/wasn't); <b>were</b> (were not/weren't)	Интонация утвердительных предложений в <i>Past Simple</i>	Yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night; To catch, to sing, to tell, to come, to draw, to meet, to put.	Восстановить текст, вставляя глаголы в The Past Simple Tense	Текущий	упр. 5,6 с. 62
	26.4 Вопросительные предложения в простом прошедшем времени	<b>The Past Simple Tense.</b>	Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	To bite-bit, to read-read, to write-wrote, to think-thought, to run-ran	Восстанавливать текст, (пропущенные слова). Читать текст с полным пониманием.	Текущий	упр. 17, с. 33 (РТ)
	27.5 хлопоты Санта Клауса. Монологическая речь	<b>The Past Simple Tense</b> (повторение)	Соблюдение словесного и фразового ударения	To cut-cut, to let-let, to make-made, to shout-shouted, can-could	Рассказать, опираясь на картинки, что Санта-Клаус делал вчера	Текущий	упр. 19, с. 34 (РТ) подг. к тесту
	28.6 <b>Test yourself . «Сочиняем истории»</b>	Тема: «Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Мои любимые рассказы, сказки»: выполнение контрольной работы в рабочей тетради на стр. 35-36			Развивать речевые умения письменной речи	Тематический	б/з
	29.7 Проект № 2 «Давай сочиним сказку!»		Работа над проектом		Развивать речевые умения письменной речи. Совершенствовать творческие способности	Тематический	проект
	30.8 Новогодний конкурс на лучшую сказку		Защита проекта		Развивать речевые умения устной речи. Совершенствовать творческие способности	Тематический	б/з
	31.9 <b>Контроль сформированности навыков чтения</b>	Тема: «Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Мои любимые рассказы, сказки»: контроль чтения с целью полного понимания содержания			Развитие умений устной речи. Читать текст с полным пониманием. Рассказать, какие хорошие новости знает кот, придумать окончание истории	Тематический	б/з

		32. 10 Работа над ошибками. Итоги полугодия	Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Жизнь в городе и селе»			Рассказывать о жизни в городе и селе		б/з
<b>Unit 5</b> <b>HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY</b> <b>Цикл 5</b> <b>Моя семья</b>	11	33.1 Счастливы вместе. Удмуртская семья. Традиции и обычаи. Аудирование, говорение по теме	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (обобщение). Повелительные предложения (повторение).	[a:], [ʌ], [æ], [ɔ:]	A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy.	На слух воспринимать информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме	Текущий	упр. 1, 2, с. 82
		34.2 Мэг рассказывает о своей семье. Грамматический материал	<b>The Past Simple Tense</b> (повторение). Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't.	Интонация вопросительных предложений		Распознавать и употреблять в речи краткие формы с частицей not. Восстановить текст, используя картинки	Текущий	упр. 3, с. 82
		35.3 Гости семьи Уилсон. Чтение с пониманием основного содержания	<b>The Past Simple Tense</b> (повторение).	[ɔ:], [ɒ], [i:], [eɪ], [əʊ]	To get-got, to buy-bought.	Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям. Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные	Текущий	упр. 4, 5, с. 82
		36.4 Ты помогаешь своей семье? Лексика, говорение по теме	<b>The Past Simple Tense</b> правильных и неправильных глаголов (повторение).	Интонация предложений разного типа	To make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи	Текущий	упр. 6, 7, с. 82
		37.5 Мои домашние обязанности. Диалогическая речь	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (обобщение).		May I help you to...? Can you help me ... ?	Вести диалог побудительного характера; Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу	Текущий	упр. 8, с. 83; составить рассказ

		38.6 История про Джейн. Монологическая речь	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (обобщение).		To bring-brought	Высказываться с опорой на прочитанный текст. Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях	Текущий	упр. 14, с. 41 (РТ)
		39.7 Телефонный разговор. Диалогическая речь	<b>The Present Simple Tense</b> (обобщение).	Интонация вопросительных и ответных предложений	A quarter, half, past, It's ... past / to ... It's half past ... Can I / you ...?	Разыграть с партнёром разговор по телефону	Текущий	упр. 9, 10, с. 83
		40.8 Время. Аудирование, говорение по теме	<b>The Past Simple Tense</b> (обобщение).		To begin-began	Сообщать время и воспринимать данную информацию на слух	Текущий	упр. 19, с. 43 (РТ)
		41.9 Хорошие манеры за столом. Диалогическая речь	Наречия: always, often, sometimes.			Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться	Текущий	упр. 11, с. 84;
		42.10 Притяжательные местоимения. Грамматический материал	<b>The Past Simple Tense</b> правильных и неправильных глаголов (повторение). Личные и притяжательные местоимения: I-my, he-his, she-her, it-its, we-our, they-their.		On, under, in, behind, next to, between, above.	Распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения. Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье)	Текущий	упр. 23, с. 44 (РТ); подг. к тесту
		<b>43.11 Test yourself «Моя семья»</b>	Тема: «Мир вокруг меня. Я и моя семья»: выполнение контрольной работы в рабочей тетради на стр. 45-46			<b>Развивать речевые умения письменной речи</b>	<b>Тематический</b>	<b>б/з</b>

<b>Unit 6</b> <b>SHOPPING FOR EVERYTHING</b>  <b>Цикл 6</b> <b>Покупки</b>	9	44.1 Покупка одежды. Чтение, лексика по теме		[əʊ], [eɪ], [ʃ], [e], [u:] Отработка произношения новой лексики	Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf	Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине	Текущий	упр. 1,2 с. 96
		45.2 В магазине одежды. Магазины Ижевска. Аудирование, говорение по теме	Существительн.: trousers, jeans, shorts, clothes. Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное.	Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений		На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купил герой в магазине, что любят делать герои)	Текущий	упр.3, 4 с. 96
		46.3 Погода и одежда. Аудирование по теме	Степени сравнения прилагательных (повторение).		To have on, to put on	На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме	Текущий	упр. 5, с. 97
		47.4 Погода и одежда. Грамматический материал	<b>The Present / Past Simple Tenses:</b> общие и специальные вопросы (повторение).	Отработка правил чтения буквосочетаний <i>ght</i> , <i>ight</i> . Отработка правил чтения гласных и согласных		Распознавать и употреблять в речи общие и специальные вопросы	Текущий	упр. 6, с. 97
		<b>48.5 Погода и одежда. Контроль сформированных навыков письменной речи</b>	<b>Тема: «Мир вокруг меня. Покупки»: контроль письменной речи: письмо личного характера</b>			<b>Написать письмо личного характера.</b>	<b>Тематический</b>	<b>б/з</b>
		49.6 Покупка продуктов. Чтение с полным пониманием, лексика по теме			A bag of ..., a glass of ... , a cup of ... , a bottle of ... , a box of ... , a piece of ...	Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил герой). Распознавать и употреблять в речи лексические	Текущий	упр. 7, с. 97

						единицы		
		50.7 Что бы вы хотели на завтрак? Грамматический материал	Some, any, по утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.			Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак. Распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения	Текущий	упр. 8, с. 97 подг. к тесту
		51.8 Test yourself «Покупки»	Тема: «Мир вокруг меня. Покупки»: выполнение контрольной работы в рабочей тетради на стр. 71-73			Развивать речевые умения письменной речи	Тематический	проект с.99, РТ с. 79
		52.9 Проект № 3 «Создаем журнал мод»	Защита проекта			Развивать речевые умения устной речи. Совершенствовать творческие способности	Тематический	б/з
Unit 7 <b>SCHOOL IS FUN</b>  Цикл 7 Школа	16	53.1 Школьные занятия. Аудирование, лексика по теме	Повторение предложений с оборотом <b>there is / there are.</b> The Present / Past Simple Tenses (повторение). Модальный глагол <b>“must”</b>	1], [i:], [o:], [a:], [e], [aʊ]	A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from ... into), to learn by heart, during.	На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на картинке; назвать учебный предмет, который любит герой)	Текущий	упр. 1, 2, с. 115
		54.2 Учеба в школе №28 в Ижевске. Чтение, говорение по теме	The Present / Past Simple Tenses (повторение). Модальный глагол <b>“must”</b> (повторение).	Произношение звуков [ə], [e], [u:], [ʊ] в новой лексике		Сравнить свою классную комнату с комн. на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке	Текущий	упр. 3, 4, с. 115

	55.3 На уроке английского языка. Аудирование, говорение по теме	<b>The Present Simple Tense</b> (повторение).		A textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary.	Узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроке; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка	Текущий	упр. 5, 6, с. 115
	56.4 Школьные принадлежности. Диалогическая речь по теме	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение).			Попросить одноклассника одолжить предметы, которые ты забыл дома; уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить	Текущий	упр. 7, 13, с. 115–117
	57.5 Кабинет английского языка. Грамматический материал	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение). Указательные местоимения: <b>this / that, these / those</b>		this / that, these / those	Читать текст с полным пониманием, выразить своё понимание в требуемой форме; Распознавать и употреблять в речи указательные местоимения	Текущий	упр. 10,11 с. 116
	58.6 Мой любимый предмет. Письменная речь по теме	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение). Указательные местоимения: <b>this / that, these / those</b>	Интонация сложного распространённого предложения; логическое ударение		Написать письмо Тайни о своей школе, о своём любимом предмете	Текущий	упр. 14, с.117 (письмо)
	59.7 Сказка из учебника Мэг. Чтение, говорение по теме	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение).			читать текст с общим пониманием (выразить своё мнение о прочитанной истории, в чём главная идея сказки)	Текущий	упр.9,13, с.116-117
	60.8 Урок чтения	<b>The Present / Past Simple Tenses.</b>			Передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова	Текущий	б/з

	61.9 Урок чтения	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение).			Передавать содержание прочитанного текста с опорой на рисунки	Текущий	<b>проектс. 118, РТ стр. 80</b>
	62.10 Анкета участника детского международного конкурса. Письменная речь по теме	<b>there is / there are. The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение). Модальный глагол "must"		To get good / bad marks	Отвечать на вопросы анкеты; Заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу, составить рассказ на ее основе	Текущий	Рассказ о друге
	<b>63.11 Рассказ о друге по результатам анкеты. Контроль сформированности навыков устной речи</b>	<b>Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа»:</b> Контроль устной речи: монологическое высказывание на тему «Рассказ о друге»			<b>Рассказать о друге по результатам заполненной анкеты</b>	<b>Тематический</b>	<b>б/з</b>
	64.12 Проверка уровня сформированности речевых умений по теме «Школа»	Закрепление в речи пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			Закрепить в речи пройденные лексические единицы и грамматический материал	Формирование навыков	Лексика с117
	<b>65.13 Test yourself «Школа»</b>	<b>Тема: «Мир вокруг меня. Моя школа»:</b> <b>выполнение контрольной работы в рабочей тетради на стр. 74-76</b>			<b>Развивать речевые умения письменной речи</b>	<b>Тематический</b>	<b>Проект с. 118, РТ стр. 80</b>
	<b>66.14 Проект № 4 «Мой диплом»</b>	<b>Защита проекта</b>			<b>Развивать речевые умения устной речи. Совершенствовать творческие способности</b>	<b>Тематический</b>	Подг. к к/р
	<b>67.15 Итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности</b>	<b>Тема: «Мир вокруг меня»:</b> <b>Выполнение контрольной работы по аудированию, чтению с использованием КИМов</b>			<b>Развивать речевые умения письменной речи</b>	<b>Итоговый</b>	<b>б/з</b>

		<b>68.16</b> <b>Итоговая</b> <b>контрольная</b> <b>работа по</b> <b>всем видам</b> <b>речевой</b> <b>деятельности.</b> <b>Итоги года</b>	<b>Тема: «Мир вокруг меня»:</b> <b>Выполнение контрольной работы</b> <b>по письму, говорению</b> <b>с использованием КИМов</b>	<b>Развивать</b> <b>речевые</b> <b>умения устной</b> <b>речи</b>	<b>Итогов</b> <b>ый</b>	<b>б/з</b>
--	--	---	---	---	----------------------------	------------

Список литературы (основной и дополнительный)

2 класс

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.: Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.
2. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

Список рекомендуемой литературы для учителя (основной)

1. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность; Обнинск, «Титул», 2010;
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.: Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
4. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
5. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева: Программа курса английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику 2 класса М.З. Биболетовой и др. Москва: Экзамен, 2012.
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012.
8. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012.
9. Английский язык. Разноуровневые задания. ФГОС 2 класс / сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2016. 64 с.
10. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 2 класс (ФГОС) / сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.
11. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 176 с. (Мастерская учителя).
12. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с., [112] с.ил. – (Мастерская учителя иностранного языка).
13. «Песни для детей на английском языке» – Издательство «АЙРИС-пресс», 2008.
14. Загадки для детей 9-12 лет. Нам учитель ставит «5» – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2009. – 188 с. – (Умные вопросы).

3 класс

Список рекомендуемой литературы для учащихся (основной и дополнительный)

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.: Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012.
2. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 3 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

Список рекомендуемой литературы для учителя (основной и дополнительный)

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.: Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2014
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014
3. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 3 класса

общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014

4. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева: Программа курса английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику 3 класса М.З. Биболетовой и др. Москва: Экзамен, 2014

6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2014

7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2014

4 класс

Список рекомендуемой литературы для учащихся (основной и дополнительный)

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.: Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2014

2. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014

Список рекомендуемой литературы для учителя(основной и дополнительный)

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.: Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2014

2. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014

3. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева: Программа курса английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику 4 класса М.З. Биболетовой и др. Москва: Экзамен, 2012

5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012

6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012

