

Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
(МБОУ «СОШ № 28»)

Широкий пер., д. 71А, Ижевск, Удмуртская Республика, 426008
Тел./факс (3412) 43-71-88; e-mail:school28izh@yandexhttp://ciur.ru/izh/S28_izh
ОКПО 49637855; ОГРН 1031800552057; ИНН/КПП 1831054889/183101001



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №28»
/Е.В.Варламова/

« 01 » сентября 2021

(пр. № 163 - Од от « 01 » сентября 2021.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок освоения: 3 года

Составитель:
Степанян Артем Андреевич,
педагог дополнительного образования

Ижевск, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» составлена в соответствии с федеральной целевой программой "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 21 января 2015 г. N 30), Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. №1008, с СанПиН 2.4.4.3172-14, локальными актами учреждения, создает условия для формирования общекультурных, социально-коммуникативных компетенций, адаптирована к возрастным особенностям обучающихся.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень усвоения программы: базовый (общекультурный)

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности обучающегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Доказано, что игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

Занятия шахматами помимо умственных способностей, развивают фантазию, тренируют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Актуальность создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а также ориентированностью на социальный заказ общества. Программа «Шахматы в школе» отвечает современным требованиям модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, обеспечение эмоционального благополучия обучающихся и, как следствие, профилактику асоциального поведения несовершеннолетних. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию.

Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

По завершению программы, занимающиеся могут продолжить обучение в МБУ «Спортивная школа по шахматам».

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются:

- ✓ В поэтапном освоении обучающимся предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- ✓ В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятии.
- ✓ В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- ✓ В адаптации под требования, предъявляемые к дополнительному образованию, учёте возможностей по материально-техническому оснащению.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися школьной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Полученные в ходе освоения программы знания и умения помогут ребятам овладеть общеобразовательными предметами, такими как история, математика, МХК, физическая культура.

Программа необходима и целесообразна, так как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-14 лет. В объединение принимаются дети, имеющие допуск врача. При зачислении на 1-й год обучения предварительный отбор не проводится, на 2-й и 3-й года обучения зачисляются дети, прошедшие собеседование и успешно выполнившие ряд практических заданий.

Форма организации обучения: очная.

Формы учебной деятельности: программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных турнирах и соревнованиях, а также решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, сеансы одновременной игры, блиц - турниры, беседы, лекции, анализ партий.

Форма организации текущей работы: групповая с индивидуальным подходом.

Срок освоения программы: 3 года.

Объём программы и режим занятий

Год обучения	Количество учащихся	Количество часов
1	Не менее 8-25 человек	2 раза в неделю по 2 часа – 144 ч./год
2	Не менее 8-25 человек	3 раза в неделю по 2 часа – 216 ч./год
3	Не менее 8-25 человек	3 раза в неделю по 2 часа – 216 ч./год

Целесообразно применение на занятии динамических пауз, включающих в себя пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, игры и физкультминутки.

Целью программы является развитие личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи

Личностные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности.

Метапредметные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, целеустремлённость, чувство ответственности и взаимопомощи;
- формировать правильное поведение во время игры, умение владеть собой и добиваться цели.

Образовательные (предметные):

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- познакомить с дебютной теорией, раскрыть идеи дебютных вариантов;
- изучить методы разыгрывания стандартных эндшпильных позиций.

Планируемые результаты

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные:

- развитая фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- знание истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- умение анализировать и делать выводы;
- проявление творческой активности.

Метапредметные:

- уважение к партнёру, самодисциплина;
- умение владеть собой и добиваться цели.
- становление нравственного сознания: чувство ответственности и взаимопомощи, целеустремлённость и трудолюбие.

Образовательные (предметные):

- знание элементарных понятий шахматной игры;
- владение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- уверенное применение дебютных вариантов;
- умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции.

Задачи 1 года обучения:

- ознакомить с историей возникновения и развития шахматной игры.
- изучать базовые правила шахматной игры;
- формировать навыки решения шахматных задач.

Учебно-тематический план 1 года обучения (144 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. История возникновения шахмат. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1
2.	Основы шахмат	38	19	19
3.	Простейшие маты одинокому королю	18	9	9
4.	Дебют	28	14	14
5.	Тактические приемы	14	7	7
6.	Эндшпиль	22	11	11
7.	Шахматная нотация	4	2	2
8.	Соревнования	14	2	12
9.	Итоговые занятия	4	1	3
ИТОГО за год		144	66	78

Содержание программы 1 г.о.

1. Вводное занятие. История возникновения шахмат

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности. Стартовый контроль (собеседование). История возникновения шахмат.

Практика. Просмотр видеоматериалов, презентации.

2. Основы шахмат

Изучаемые понятия:

Шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение шахматных фигур. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, фланги, центр. Ход, взятие. Шах. Мат. Пат. Ничья. Шахматная партия. Ценность фигур. Размен. Тяжелые и легкие фигуры. Координаты шахматной доски.

Теория.

Изучение шахматных фигур: названия, ходы, взятия, относительная ценность фигур. Равноценный и неравноценный размен фигур. Цель шахматной партии. Мат в один ход. Виды ничьих: пат, вечный шах, соглашение на ничью.

Практика.

Разыгрывание партии, решение задач.

Дидактические игры и задания.

3. Простейшие маты одинокому королю

Изучаемые понятия:

Линейный мат, мат «Трактор».

Теория.

Изучение методов матования одинокого короля различными фигурами: двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, ладьей и королем.

Практика. Тренировка матования при разыгрывании учебных позиций.

4. Дебют

Изучаемые понятия:

Дебют, дебютные принципы, центр, развитие фигур, рокировка, битое поле, детский мат.
Теория.

Изучение принципов дебюта, их использование и последствия их нарушения. Изучение правил рокировки, возможность и невозможность рокировки, цель рокировки. Изучение детского мата и способов защиты от него. Показательные партии.

Практика.

Разыгрывание дебютной стадии в тренировочных партиях. Тренировка детского мата и способов защиты от него.

5. Тактические приемы

Изучаемые понятия:

Тактический прием.

Теория.

Изучение тактических приемов и методов их применения для достижения материального и позиционного преимущества.

Практика. Решение задач на различные виды тактических приемов.

6. Эндшпиль

Изучаемые понятия:

Эндшпиль, проходная пешка, правило квадрата, пешечный прорыв, оппозиция, ключевые поля.

Теория.

Изучение элементарных позиций, методов проведения пешки и методов остановки неприятельской пешки. Виды проходных пешек.

Практика.

Тренировка проведения пешки при разыгрывании учебных позиций. Решение задач.

7. Шахматная нотация

Изучаемые понятия:

Запись позиции, запись партии, бланк для записи партии.

Теория.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Виды шахматной нотации. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика. Запись позиций, запись партий, чтение и разыгрывание партий.

8. Соревнования

Практика. Проведение блицтурнира, кругового турнира внутри группы, участие в городских квалификационных турнирах.

Теория. Разбор и анализ партий.

9. Итоговые занятия

Теория.

Напоминание о форме и критериях оценивания результатов занятия. Обсуждение результатов и выставление оценок.

Практика.

Промежуточный контроль осуществляется в виде блицтурнира, итоговый контроль в виде теоретических тестов, решения задач.

В результате усвоения материала 1-го года обучения обучающиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

1 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- все ходы фигур;- шахматную нотацию;- сравнительную ценность фигур;- что такое шах, мат, пат, вечный шах, троекратное повторение позиции;- дебютные принципы;- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);- методы матования короля;- основы пешечного эндшпиля: правило квадрата, оппозиция, ключевые поля проходной пешки;- правила техники безопасности;- правила поведения во время игры.	<ul style="list-style-type: none">- ставить мат тяжёлыми фигурами;- записывать позицию и партию;- решать задачи на тактические приемы;- поддерживать спортивное поведение во время игры;- уметь проводить пешку в ферзи и останавливать пешку противника;- разыгрывать дебют в соответствии с принципами;- защищаться от детского мата.

Задачи 2 г.о.:

- познакомить с биографиями выдающихся шахматистов мира;
- формировать знания основ шахматной стратегии, эндшпиля;
- учить способам атаки короля, тактическим приемам;
- формировать умения оценивать позицию и составлять план активных действий;
- формировать навыки использования тактических приемов для достижения преимущества;
- формировать умение разыгрывать пешечный эндшпиль.

Учебно-тематический план 2 года обучения (216 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Блицтурнир	2	1	1
2.	Повторение изученного в ходе первого года обучения	10	5	5
3.	Выдающиеся шахматисты мира	8	4	4
4.	Решение задач	8	2	6
5.	Международная шахматная федерация (ФИДЕ)	2	1	1
6.	Дебют	40	20	20
7.	Тактические приемы	54	27	27
8.	Атака на короля	8	4	4
9.	Эндшпиль	44	22	22
10.	Реализация материального перевеса	12	6	6
11.	Соревнования	18	2	16
12.	Анализ партий	6	3	3
13.	Итоговые занятия	4	1	3
ИТОГО за год		216	98	118

Содержание программы 2 г.о.

1. Вводное занятие

Теория.

Проведение инструктажа по технике безопасности. Стартовый контроль (собеседование). Правила соревнований. Правила поведения игроков на занятиях, турнирах, соревнованиях. Знакомство с программой и специальной литературой.

Практика. Блицтурнир.

2. Повторение изученного в ходе первого года обучения

Начальная позиция. Шах. Мат. Пат. Ничья. Простейшие маты: мат двумя ладьями, мат ферзем и ладьей, мат ферзем, мат ладьей.

Теория.

Цель шахматной партии. Виды ничьих: пат, вечный шах, соглашение на ничью. Методы матования одинокого короля разными фигурами.

Практика. Разыгрывание учебных позиций на простейшие маты.

3. Выдающиеся шахматисты мира

Теория.

Чемпионы мира по шахматам второй половины 19 - го века. Первый международный шахматный турнир.

Практика. Решение позиций из партий чемпионов мира.

4. Решение задач

Теория.

Классификация задач, этюдов, комбинаций, связанных по своему содержанию с изученными темами по тактике, эндшпилю.

Практика. Конкурсы решения задач и этюдов.

5. Международная шахматная федерация (ФИДЕ)

Теория.

История возникновения организации и правила ФИДЕ.

Практика. Разыгрывание партии в соответствии с правилами ФИДЕ.

6. Дебют

Теория.

Мобилизация сил, борьба за центр, пешечное расположение, защита от детского мата, Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика. Разыгрывание «спокойного варианта», варианта Греко Итальянской партии.

Разыгрывание Защиты двух коней.

7. Тактические приемы

Теория.

Комбинация и ее составные части. Цель. План. Средства комбинации. Изучение типовых тактических приемов.

Практика. Решение задач на тактический прием.

8. Атака на короля

Теория.

Слабость пункта f2(f7). Атака на нерокированного короля.

Практика. Решение комбинаций на атаку короля.

9. Эндшпиль

Теория.

Пешечные окончания: переход в пешечный эндшпиль, окончания с проходными пешками. Виды ничьих. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Образование проходной. Пешка кандидат.

Практика.

Отработка приемов эндшпиля посредством решения специально подобранных позиций и разыгрывания с партнером типовых эндшпильных положений.

10. Реализация материального перевеса

Теория.

Мат двумя слонами. Мат слоном и конем (король в углу; король на краю). Лишняя фигура.

Практика.

Отработка методов матования одинокого короля в разыгрывании учебных позиций. Реализация лишней фигуры.

11. Соревнования

Практика. Проведение блицтурнира, кругового турнира внутри группы, участие в городских квалификационных турнирах.

Теория. Разбор и анализ партий.

12. Анализ партий

Теория. Контроль теоретических знаний и практических умений посредством разбора и анализа партий.

Практика. Проведение партий с педагогом.

13. Итоговые занятия

Теория.

Напоминание о форме и критериях оценивания результатов занятия. Обсуждение результатов и выставление оценок.

Практика.

Промежуточный контроль проходит в виде блицтурнира, итоговый контроль в виде: теоретических тестов, решения задач.

В результате усвоения материала 2-го года обучения, обучающиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

2 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- как проводить атаку на короля;- методы решения задач;- международная шахматная федерация ФИДЕ;- стратегия дебюта;- варианты Итальянской партии и Защиты двух коней;- виды ничьих;- комбинация и ее элементы;- идея Рети в пешечном эндшпилю;- тактические приемы;- чемпионы мира 19-го века;- методы реализации материального преимущества.	<ul style="list-style-type: none">- решать комбинации на различные темы: двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытое нападение, мельница и т.д.;- играть шахматную партию с записью и часами;- уважительно относиться к сопернику;- грамотно разыгрывать дебютные варианты;- технично разыгрывать теоретические позиции пешечного эндшпиля;- реализовывать материальный перевес.

Задачи 3 г.о.:

- формировать знания основных вариантов открытых дебютов;
- формировать знания методов атаки короля, приемов эндшпиля, тактических приемов;
- учить грамотно разыгрывать дебют;
- формировать навыки использования тактических приемов для достижения преимущества;
- формировать умения атаковать короля противника, использовать приемы эндшпиля.

Учебно-тематический план 3 года обучения (216 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. ТБ. Блицтурнир	2	1	1
2.	Повторение изученного в ходе второго года обучения	14	7	7
3.	Выдающиеся шахматисты мира	6	3	3
4.	Решение задач	6	-	6
5.	Дебют	18	9	9
6.	Тактические приемы	40	20	20
7.	Атака на короля	28	14	14
8.	Эндшпиль	28	14	14
9.	Основы стратегии	24	12	12
10.	Реализация материального перевеса	22	11	11
11.	Соревнования	18	2	16
12.	Анализ партий	6	3	3
14.	Итоговые занятия	4	1	3
ИТОГО за год		216	97	119

Содержание программы 3 г.о.

1. Вводное занятие

Теория.

Проведение инструктажа по технике безопасности. Стартовый контроль (собеседование). Правила поведения, учащихся на занятиях, турнирах, соревнованиях. Знакомство с программой и специальной литературой.

Практика. Блицтурнир.

2. Повторение изученного в ходе второго года обучения

Теория.

Проведение пешки в ферзи. Прорыв. Виды ничьих. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем. Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика.

Разыгрывание пешечного эндшпиля. Отработка методов матования одинокого короля.

Разыгрывание дебютных вариантов.

3. Выдающиеся шахматисты мира

Теория.

Чемпионы мира по шахматам первой половины 20-го века.

Практика. Решение позиций из партий чемпионов.

4. Решение задач

Теория.

Классификация задач, этюдов, комбинаций, связанных по своему содержанию с изученными темами по тактике, эндшпилю.

Практика. Конкурсы решения задач и этюдов.

5. Дебют

Теория.

Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Контратака Тракслера.

Практика. Разыгрывание дебютных вариантов.

6. Тактические приемы

Теория.

Изучение типовых тактических приемов.

Практика. Решение задач на тактический прием.

7. Атака на короля

Теория.

Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках. Атака на короля в центре. Фигурно-пешечная атака по вертикалям. Разрушение пешечного прикрытия.

Практика.

Решение комбинаций на атаку короля. Разыгрывание учебных позиций на атаку короля.

8. Эндшпиль

Теория.

Пешечный прорыв. Образование проходной. Активный король. Отталкивание плечом. Треугольник. Ладья с пешкой против ладьи. Мост. Ладья с пешкой против ладьи (выигрыш). Ладья с пешкой против ладьи (ничья).

Практика. Разыгрывание учебных позиций, решение задач.

9. Основы стратегии

Теория.

Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Борьба за центр. Виды центра. Расположение пешек. Пешечная структура. Взаимодействие сил. Борьба за вертикали, диагонали. Захват седьмой (второй) горизонтали. Захват слабого поля.

Практика. Разыгрывание учебных позиций, решение задач.

10. Реализация материального перевеса

Теория.

Мат слоном и конём (король в центре). Мат двумя конями. Лишнее качество.

Практика.

Разыгрывание учебных позиций. Отработка методов матования одинокого короля.

11. Соревнования

Практика. Проведение блицтурнира, кругового турнира внутри группы, участие в городских квалификационных турнирах.

Теория. Контроль теоретических знаний и практических умений посредством разбора и анализа партий.

12. Анализ партий.

Теория. Контроль теоретических знаний и практических умений посредством разбора и анализа партий.

Практика. Проведение партий с педагогом.

13. Итоговые занятия

Теория.

Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила поведения игроков на занятиях, турнирах, соревнованиях. Знакомство с программой и литературой.

Практика.

Промежуточный контроль проходит в виде блицтурнира, итоговый контроль в виде: теоретических тестов, решения задач.

В результате усвоения материала 3-го года обучения, обучающиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

3 год обучения.

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- стратегические идеи дебюта и миттельшпиля;- технические приёмы и теоретические позиции в эндшпиле (пешечном, ладейном);- чемпионы мира 20- го века;- дебютные варианты и их идеи: Гамбит Эванса, Королевский гамбит, Контратака Тракслера;- методы атаки короля;- методы реализации материального преимущества.	<ul style="list-style-type: none">- тренировать технику расчёта;- решать комбинации на разные темы;- грамотно атаковать короля;- самостоятельно работать с шахматной литературой;- играть с записью и часами;- играть турнирные партии;- реализовывать материальный перевес;- достойно принять поражение или победу.

Формы контроля

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) - осуществляется педагогом в форме опроса, бесед, наблюдений, путем отслеживания в компьютерной программе текущего рейтинга юных шахматистов и процента успеха в решении задач.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го учебного полугодия - в форме блицтурнира, теоретических тестов, конкурсов решения задач.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года - в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также опроса (аттестационные вопросы) для определения объема освоенных теоретических знаний (см. Приложение 1).

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Критерии оценивания определяются педагогом и обговариваются с обучающимися (см. Приложение 2).

Условия реализации программы

Занятия по программе «Шахматы в школе» проходят в учебном кабинете, отвечающем требованиям действующего СанПин, оснащённом следующим оборудованием

и инвентарём: столы и стулья для каждого обучающегося, комплекты шахмат (не менее 1-го на двух обучающихся), шахматные часы, демонстрационная доска. *Также рекомендуется:* указка, плакаты, интерактивная доска, проектор, дидактические пособия (раздаточный материал, компьютерные презентации).

Оценочные материалы

- I. *Сборники задач в печатном виде (раздаточный материал)* ✓ мат в один ход;
✓ мат в два хода с помощью жертвы фигуры; ✓ выигрыш фигуры;
✓ тактические приемы.
- II. *Теоретические вопросы для аттестации обучающихся* (см. Приложение 3).
- III. *Квалификационные турниры, конкурсы решения задач.*

Методическое обеспечение программы

I. Учебные и методические пособия:

- Специальная методическая литература (См. Список литературы).
- Электронная версия авторской образовательной программы «Шахматы» (автор-составитель Карасева Ж.В., СПб)

II. Материалы и разработки из опыта работы педагогов:

- 1) Рекомендации по проведению практических работ
- 2) Дидактические материалы:
 - Сборники задач в печатном виде (раздаточный материал): «Мат в 1 ход», «Выигрыш фигуры», «Мат в 2 хода», «Тактика», «Эндшпиль».
 - Дидактические игры (см. Приложение 4).
 - Планы - конспекты итоговых занятий.

3) Лекционный и дополнительный теоретический материал:

Лекции:

- «Происхождение шахмат»
- «Выдающиеся шахматисты мира»
- «История Международной шахматной федерации (ФИДЕ)»

Беседы:

- «Развитие шахмат в УР и РФ»
- «Правила дорожного движения»
- «Безопасность дома и на улице»

III. Материально – техническое оснащение:

На базе образовательных учреждений - учебные кабинеты с доступом в Интернет.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы в школе»

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие			II полугодие			Всего учебных недель	
	Начало учебного года	16 недель		20 недель				
1 год	1-ый учебный день учебного года							36
2 год	1-ый учебный день учебного года							36

3 год	1-ый учебный день учебного года							36
-------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	----

Условные обозначения:

-  - учебные занятия по расписанию
-  - текущая аттестация
-  - промежуточная аттестация
-  - итоговая аттестация

Список литературы

для педагога:

1. Авербах Ю. Л., Суэтин А.С. Учебник шахматной игры.- М.: Человек, 2016.- 544 с.
2. Алехин А.А. Полное собрание партий. В 3-х томах.- М.: Русский шахматный дом, 2017
3. Гершунский Б. С. Шахматы – школе.- М.: Педагогика, 2012.- 324 с.
4. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Русский шахматный дом, 2015.- 304 с.
6. Костров В.В., Яковлев Н.Г. Шахматный учебник для детей и родителей. В 3-х ч.- М.: Русский шахматный дом, 2017
7. Мацукевич А. А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. – М.: Русский шахматный дом, 2002 – 312 с.
8. Нейштадт Я.И. Выиграть уже в дебюте! – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2015. – 384 с.
9. Нимцович А.Н. Моя система. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. – 296с.
10. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М.:Физкультура и спорт, 2012.- 237 с.
11. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 416 с.
12. Рети Р. Современный учебник шахматной игры.- М.: Физкультура и спорт, 2015.- 208 с.
13. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры.- Минск: Полымя, 2013.- 216с.
14. Славин И.Л. Планирование шахматных операций. – Архангельск: Правда Севера, 2012. – 251 с.
15. Терехин А.Н. Стратегические приемы. – М.: «Андрей Ельков», 2015. – 344 с.
16. Эстрин Я. Б. Малая дебютная энциклопедия. – М.: Физкультура и спорт, 1995.- 672 с.

для обучающихся и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и мат. (Сборник задач-миниатюр.) Казань, 2005.- 80 с.
2. Гайштут А.Г. Увлекательная математика. Путешествие по шахматной доске. В 6 ч.- М.:Дом педагогики, 1996.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.:Просвещение, 1991.- 158 с.
4. Дерябина С.Е. Шахматы. Первый год обучения. Ижевск, 2010.- 62 с.
5. Дерябина С.Е. Шахматы. Второй год обучения. Ижевск, 2010.- 68 с.
6. Дерябина С.Е. Шахматы. Третий год обучения. Ижевск, 2010. – 70 с.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 384 с.
8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране.- М.: Поматур, 2000.- 320 с.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник/ в 2-х ч.- Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Электронные ресурсы:

Просмотры онлайн-лекций ведущих шахматных тренеров на сайтах:

<http://www.crestbook.com/news>

<http://chesspro.ru>

<http://chessplanet.ru>

Виды, формы и методы контроля (оценивания):

Время проведения	Цель проведения	Примерные формы и методы контроля	Способ фиксации результатов
Начальный (входной, стартовый) контроль			
В начале учебного года	Определить начальный уровень шахматной подготовки.	Собеседование.	Карта наблюдений
Текущий контроль			
В течение всего учебного года по разделам	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые правила шахматной игры; - терминология тактических приемов и их идеи; - теория дебютных вариантов; - основы эндшпиля; <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматная нотация; - простейшие маты; - дебютные варианты; - тактические приемы; - эндшпиль; - основы стратегии; - решение задач и этюдов. 	<p>Устный опрос, практические задания.</p> <p>Компьютерное тестирование.</p> <p>Компьютерное тестирование.</p> <p>Практическая игра.</p>	Карта наблюдений
Промежуточный контроль			
По окончании 1 и 2 полугодия	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические сведения; - теоретические позиции эндшпиля; - дебютные варианты. <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактические приемы; - решение задач и этюдов. 	<p>Аттестационные вопросы.</p> <p>Компьютерное тестирование.</p>	Карта наблюдений
Итоговый контроль (итоговая или промежуточная аттестация)			
В конце учебного года (или в конце программы)	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические сведения; - теоретические позиции эндшпиля; - дебютные варианты. <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактические приемы; - стратегические приемы. 	<p>Аттестационные вопросы.</p> <p>Компьютерное тестирование.</p>	Ведомость аттестации. Карта наблюдений

Показатели и критерии по уровням усвоения программы

Показатели планируемых результатов (оцениваемые параметры)	Формы и методы отслеживания	Уровни усвоения (что необходимо знать и уметь для каждого уровня)		
		низкий	средний	высокий
Предметные, из них:		0-4	5-8	9-12
Теория -базовые правила шахматной игры; -терминология тактические приемы; - теория дебютных вариантов; - основы эндшпиля; - исторические сведения.	Аттестационные вопросы.	Слабо знает шахматную терминологию и историю развития шахмат; знает названия тактических приёмов, но не может всеми пользоваться; слабое знание теории, невысокий успех решения тестовых заданий в диапазоне 0-50 %.	Знает основные термины; частичные познания в истории шахмат; знает основные правила, но совершает ошибки; знает тактические приёмы, теоретические позиции эндшпиля, успех решения тестовых заданий в диапазоне 51-70 %.	Прекрасно владеет терминологией и прекрасно знает историю шахмат; усвоил все базовые правила; отлично ориентируется в дебютной стадии; успех решения тестовых заданий в диапазоне 71-100 %.
Практика - владение элементарными основами шахматной игры.	Практическая игра, задания	Слабое знание теории, неумение применить теоретические знания на практике.	Знает основные правила, но совершает ошибки в практической игре.	Усвоил все базовые правила, уверенно применяет их в игре.
- владение шахматной нотацией	Практическое задание	Грубые ошибки при записи и чтении позиции/партии	Незначительные ошибки при записи и чтении позиции/ партии	Безошибочная запись и чтение позиции/ партии.
- уровень тактической и стратегической подготовленности.	Практическая игра	Знает названия приемов, но не может всеми пользоваться.	Знает и использует многие приемы, но не всегда достигает цели.	Уверенно применяет приемы в практической игре, достигает поставленной цели.
- умение разыгрывать стандартные дебютные позиции	Практическая игра	Слабое знание теории, не помнит основные варианты.	Знает и применяет многие варианты, но совершает ошибки.	Прекрасно ориентируется в дебютной теории

- умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции	Практическая игра	Неуверенное разыгрывание теоретических позиций.	Знает теоретические позиции и уверенно разыгрывает их, но не всегда достигает цели.	Технично разыгрывает теоретические позиции, добиваясь высокого результата.
- умение решать комбинационные задачи/ этюды	Практическое задание	При решении задач не всегда достигает цели.	Находит верное решение, но затрачивает большое количество времени на поиск верного варианта.	Быстрое нахождение правильного варианта решения.
Метапредметные - мотивация к достижению высоких результатов	Наблюдение	Не уверен в себе, выраженные сомнения в конечном результате.	Недостаточная уверенность в собственных силах, не всегда способен показать хороший результат	В значительной мере проявляется уверенность в себе. Выбор сложных заданий и желание их выполнить, стремление довести начатое до конца.
- умение взаимодействовать в коллективе	Наблюдение	Неумение и нежелание находить общий язык с товарищами.	Самостоятельной активности в достижении компромисса не проявляет, но соглашается с предложенными вариантами.	Умение оказывать поддержку членам коллектива/ команды. Умение идти на компромисс.
- становление нравственного сознания: чувство ответственности и взаимопомощи, трудолюбие.	Наблюдение	Единичные проявления ответственности, взаимопомощи, трудолюбия.	Понимание ответственности, взаимопомощь, проявление трудолюбия, но присутствует лень.	Высокое чувство ответственности, постоянные проявления взаимопомощи и трудолюбия.
- уважение к партнёру, самодисциплина	Самонаблюдение	Проявление неуважения, нарушение дисциплины.	Уважение к некоторым партнерам, слабая самодисциплина.	Уважение ко всем партнерам, высокий самоконтроль.

<p>- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Слабо справляется с поиском необходимой информации, скудность источников</p>	<p>Недостаточная самостоятельность при осуществлении поиска необходимой информации</p>	<p>Отлично справляется с поиском необходимой информации, использует несколько видов источников</p>
<p>Личностные</p> <p>- развитая фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.</p> <p>- умение анализировать и делать выводы.</p> <p>- проявление творческой активности.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Неактивная фантазия, слабое логическое мышление, невнимательность.</p> <p>Элементы анализа, но слабые выводы.</p> <p>Редкие попытки творческого проявления.</p>	<p>Проявление логического мышления, фантазии, но отвлеченное внимание.</p> <p>Средние аналитические способности.</p> <p>Частая творческая активность.</p>	<p>Активное логическое мышление, яркая фантазия, хорошая память, постоянные внимательность и усидчивость.</p> <p>Сильный анализ, логичные выводы.</p> <p>Постоянное творчество.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Высокий уровень – полный, развёрнутый ответ, умение ответить на дополнительные вопросы.

Средний уровень – неполный или неуверенный ответ; хорошо ориентируется в материале.

Низкий уровень – неполный ответ или ответ только с помощью наводящих вопросов педагога, неумение ответить на дополнительные вопросы.

Аттестационные вопросы и задания

Первый год обучения:

1. Назовите шахматные фигуры.
2. Какова сравнительная ценность фигур?
3. Что такое рокировка и её правила.
4. Назовите виды разменов фигур.
5. Какие бывают шахи?
6. Перечислите способы защиты от шаха.
7. Цель шахматной игры.
8. Виды ничьих.
9. Перечислите основные дебютные принципы и правила.
10. Назовите тактический прием и опишите его суть.
11. Что гласит «правило квадрата»?
12. Что такое «ключевые поля проходной пешки»?
13. Что такое оппозиция?
14. Виды проходных пешек.
15. Сколько полей на шахматной доске?
16. Каких полей больше, белых или черных?
17. Мат двумя ладьями.
18. Мат ферзем и ладьей.
19. Мат ферзем.
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Второй год обучения:

1. Что такое «ФИДЕ»?
2. Как начинать партию?
3. Комбинация и её элементы.
4. Оценка позиции и план действий.
5. Виды ничьих.
6. Перечислите чемпионов мира 19 века.
7. Что такое «пешка кандидат»?
8. Что такое «мельница», ее суть.
9. Что такое «завлечение»?

10. Что такое «блокировка» и «спертый мат»?
11. В чем состоит идея Рихарда Рети?
12. Мат двумя слонами.
13. Проведите пешку в ферзи.
14. Образуйте проходную пешку.
15. Осуществите пешечный прорыв.
16. Как реализовать лишнюю фигуру?
17. Слабые пункты в начальной позиции.
18. Виды пешечных слабостей.
19. В чем опасность для нерокированного короля?
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Третий год обучения:

1. Идеи Итальянской партии.
2. Идеи Защиты двух коней.
3. Идеи Гамбита Эванса.
4. Идеи Королевского гамбита.
5. Идеи Контратаки Тракслера.
6. Атака при односторонних рокировках.
7. Атака при разносторонних рокировках.
8. Атака на короля в центре.
9. Что такое отталкивание плечом, продемонстрируйте.
10. Метод треугольника.
11. Ладья против пешки.
12. Слон против пешки.
13. Конь против пешки.
14. Ферзь против пешки.
15. Борьба за центр. Виды центра.
16. Стратегический смысл в захвате седьмой (второй) горизонтали.
17. Мат слоном и конем.
18. Как использовать лишнее качество?
19. Постройте «мост».
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни

Дидактические игры и задания

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а учащиеся должны догадаться, что это за фигура.

«В бой идут одни только пешки».

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает учащийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали.

«Волки и овцы».

Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

«Игра на уничтожение».

Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля».

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

«Шах или не шах».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Пять шахов».

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Мат или не мат».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.