




Управление образования  
Администрации города Ижевска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

Согласовано:  
зам. директора по НМР  
 /Н.В. Юрьева/  
«31» августа 2022г.



## Рабочая программа

по обществознанию  
(учебный предмет)  
6-9 класс  
(класс, параллель)  
2022 -2023 учебный год  
(сроки реализации)

Программу составили:  
Русинова Люция Федоровна,  
Васильева Четлана Петровна,  
Ворончихина Ольга Владимировна  
учителя обществознания  
МБОУ «СОШ №28» г. Ижевска

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию с 6 – 9 классы составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Примерная программа для основного общего образования по обществознанию(базовый уровень) 2004 г.
- Положение «О рабочей программе учителя, реализующего ФГОС ООО» в МБОУ «СОШ №28» от 25 августа 2017г.
- Учебного плана МБОУ «СОШ №28»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

**Обоснование выбора программы:** Школьный курс «Обществознание» очень важен для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой составляющей личности обучающихся, для формирования основ российской гражданской идентичности, для воспитания социальной ответственности и толерантности, формирования правового самосознания, поликультурности. Предмет «Обществознание» очень важен для формирования ценностей правового государства, понимания обучающимися основ конституционного строя РФ. В данной программе учитываются основные идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. (Просвещение, 2019). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Основными целями изучения курса в 6-9 классах являются:**

**Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина,;

**Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **Задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

**Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

. При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

#### **Принципы реализации учебного предмета:**

- научный
- культурологический
- гуманистический
- личностно-деятельностный
- историко-проблемный
- интегративный
- компетентностный

**Выделение курсивом – регионального компонента, курсивом и нижним подчёркиванием – элементов духовно-нравственного воспитания, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа.**

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

### 2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

### Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			в помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

**Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**



- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

***Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

***Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

***Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

**Срок реализации программы- 4 года**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной

ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

#### **Общая характеристика программы.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

#### **Характеристика курса.**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое

продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются **в сфере: познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов

в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных

конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного

прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах

общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

**Выпускник научится:**



- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина*

РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Экономика**

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
  - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
  - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
  - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
  - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
  - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
  - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## Основное содержание предмета, курса

6 класс (34 часа)

Введение в обществознание. Как работать с учебником (1ч)

### Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. **Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.** Отличие человека от животных. Наследственность.

**Личность** как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Познание мира.** Познание самого себя (*самопознание*). Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).** Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути. **Образование и его значимость в условиях информационного общества.**

### Тема 2. Человек среди людей (10ч)

**Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.** Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

**Социальные группы (большие и малые).** Одноклассники, сверстники, друзья. **Группы формальные и неформальные.** Лидеры. Групповые нормы.

**Общение** — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Межличностные конфликты**, причины их возникновения. Агрессивное поведение. **Конструктивное разрешение конфликта**. Как победить обиду и установить контакт.

### **Тема 3. Нравственные основы жизни (9ч.)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. **Мораль**. Золотое правило морали. Учимся делать **добро**.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. **Гуманизм** — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### **Повторение (2ч)**

## **Основное содержание предмета, курса 7 класс**

### *Введение (1 ч)*

#### *Регулирование поведения людей в обществе (14ч)*

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, обычаи и традиции. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Дисциплина необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ.

#### *Человек в экономических отношениях (14 ч)*

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Что и как производить. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Экономика и ее главные участники. Роль экономики в период становления российской экономики.

#### *Человек и природа (3ч)*

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

### **Итоговый урок (1ч)**

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 8 класс**

### **Тема 1. Личность и общество (5 часа)**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы Личность. Социализация индивида. Самопознание Мышление и речь. Познание мира. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые Понятие общества и его основные признаки. Мировое сообщество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общество. Основные сферы жизни общества. Социальный конфликт, пути его разрешения. Ступени развития общества.

Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Личность. Социализация индивида Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы.. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование Наука в жизни современного общества. возрастание роли научных исследований в современном мире. Нравственные принципы труда ученого. Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть Непрерывность образования. Самообразование Наука Религия.

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

### **Тема 3. Социальная сфера (7 часов)**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов. Социальная роль. многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Этнические группы. межнациональные и межконфессиональные отношения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальная ответственность. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

### **Тема 4. Экономика (14 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителя. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация

Товар и его свойства. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические цели и функции государства. международная торговля. обменные курсы валют. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения .Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

### **Содержание программы учебного курса обществознания для 9 класса**

#### **Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### **Тема 1. Политика (12 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### **Тема 2. Гражданин и государство (8 ч)**

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

**Тема 3. Основы российского законодательства (13ч)** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### **Содержание тем учебного предмета обществознание 6 класс**

Распределение учебного материала курса 6 класс		Контроль знаний учащихся		
№	Наименование тем	Кол-во часов	Практические работы Контрольно-обобщающие уроки	Кол-во часов
1	Введение	1	-	-
2	Человек в социальном измерении	12	Практикум Контрольно-обобщающий урок	1 1
3	Человек среди	10	Практикум	1



	людей		Контрольно-обобщающий урок	1
4	Нравственные основы жизни	9	Практикум Контрольно-обобщающий урок	1 1
5	Итоговое повторение	2	Контрольно-обобщающий урок	

**Содержание тем учебного предмета обществознание 7 класс**

Распределение учебного материала курса 7 класс		Контроль знаний учащихся		
№	Наименование тем	Кол-во часов	Практические работы Контрольно-обобщающие уроки	Кол-во часов
1	Введение	1	-	-
2	Регулирование поведения людей в обществе	15	Практикум Контрольно-обобщающий урок	1
3	Человек в экономических отношениях	14	Практикум Контрольно-обобщающий урок	1
4	Человек и природа	3	Практикум Контрольно-обобщающий урок	1
5	Итоговое повторение	1	Контрольно-обобщающий урок	1

**Содержание тем учебного предмета обществознание 8 класс**

№	Тема	Наименование темы	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
				Контрольные работы	экскурсии	Лабораторные и практические занятия
1	I	Личность и общество	7	1	0	0
2	II	Сфера духовной культуры	8	1	0	0
3	III	Социальная сфера	5	1	0	0
4	IV	Экономика	13	1	0	0
5		Итоговое повторение	1	0	0	0
6	Итого		34	4	0	0

**Содержание тем учебного предмета обществознание 9класс**

№	Раздел Тема	Количество часов (всего)
1	Введение. Политика	10
2	Право	21
3	Итоговое повторение	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

Раздел (Тема)	Количество часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
---------------	------------------	---------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------	------------------

Введение	1	Введение	Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	беседа	Введение
Человек в социальном измерении	2	Человек – личность	Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. <u>Качества сильной личности.</u>	Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных	Опрос, комбинированный урок	&1

				параметров личности.		
	2		<p>Познание человеком мира и самого себя.  <u>Самопознание и самооценка.</u> Способности человека.</p>	<p>Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводят примеры проявления различных способностей людей</p>	Опрос, комбинированный урок	&2 Задание рубрики «В классе и дома» с 23- 24
		Человек познает мир				
	2		<p>Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности</p>	<p>Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности.</p>	Тестовый опрос	&3 Задание рубрики «В классе и дома», с.31-32
		Человек и его деятельность				

				Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.		
	2	Потребности человека	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации,	беседа	&4

				связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.		
	2	На пути к жизненному успеху	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. <i>Примеры успешных людей республики и семьи</i>	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	беседа	&5 Задание рубрики «В классе и дома», с 47-48
	2	Самостоятельная работа по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	Человек –личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность»,	Самостоятельная работа	Без задания

				«индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы		
Человек среди людей	2	Межличностные отношения	Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. <u>Солидарность</u> , <u>доляльность</u> , <u>толерантность</u> , <u>взаимопонимание</u>	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают	опрос	&6

				<p>собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>		
	2	Человек в группе	<p>Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры.</p>	<p>Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в</p>	опрос	&7



				<p>обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства</p>		
	2	Общение	<p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p>Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров</p>	опрос	&8

				<p>различные стили общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться.</p>		
	2	20. Конфликты в межличностных отношениях	<p>Межличностные конфликты и причины их возникновения.          Конструктивное разрешение конфликта.  <u>Как победить обиду и установить контакт.</u></p>	<p>Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное решение конфликта.</p>	опрос	&9

				Иллюстрируют объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации		
	2	Обобщающий урок по разделу "Человек среди людей".( подготовка контрольной и контрольная работа)	Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду	Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. Совершенствуют	Самостоятельная работа	Без задания

				личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения		
Нравственные основы жизни	2	25. Человек славен добрыми делами	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. <i>Люди, занимающиеся благотворительностью в УР</i>	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».	беседа	&10
	2	27. Будь смелым	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. <i>Современные герои, прославившие УР.</i>	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости,	опрос	&11

				случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.			
	2		<i><u>Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Деятельность волонтерских, поисковых отрядов Удмуртии- пример бескорыстной помощи</u></i>	Раскрывают на примерах смысл понятия человечность. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём.	опрос	&12	
	2	28. Человек и человечность	Обобщающие	Гуманизм – уважение и	Отстаивают свои	опрос	Без задания

		уроки по разделу "Нравственные основы жизни"( повторение и контрольная работа)	любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедях для выживания человечества. Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.		
	1	Самостоятельная работа по теме "Человек и общество"		Обобщение полученных знаний	Контрольная работа	проект
Итоговое повторение	2	Идеальный человек			Проект	Без задания

**Тематическое планирование 6 класс**

**Тематическое планирование 7 класс**

Раздел (Тема)	Количество часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
	1	Введение.	Знакомство с основным содержанием курса «Обществознание «7 класс, понимать его специфику и	Вспоминают основные итоги прошлого года и знакомятся с	беседа	Прочитать с.5-6 в учебнике

			особенности	предстоящей работой в новом учебном году		
Регулирование поведения людей в обществе	2	Что значит жить по правилам	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. <i>Правила этикета и хорошие манеры. Пример обычаев удмуртского народа</i>	Знать типы социальных норм: обычаи, обряд, привычка, ритуал, правила этикета, роль правил в жизни человека. Уметь работать в группе; уметь привести примеры, работать с текстом учебника	опрос	П.1, р.т., подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек и закон»
	2	Понятие прав, свобод и обязанностей граждан.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. <i>Уполномоченный представитель по правам ребенка в УР</i>	Знать что такое право, Конституция, Права человека, классификацию прав человека.  Знать какие органы защищают права детей: уметь работать с тестом учебника, источником, уметь переводить информацию из текстовой формы в таблицу понимать взаимосвязь прав и обязанностей	опрос	§2, с.16 - 19,22, вопр. 1 - 3 с.21, зад. №1 -3 (раздел «В классе и дома»)
	2	Почему важно соблюдать законы?	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и	Знать понятия «порядок, Конституция, справедливость,	Комбинированный урок	§3, с.22 -29, вопр. 1 -5 с. 29

			<p>виды юридической ответственности.</p> <p>Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p>	<p>правовой нигилизм»;</p> <p>объяснять, в чем смысл справедливости, стремление людей к справедливости;</p> <p>уметь работать с текстом учебника</p>		
	2	Защита Отечества	<p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Внешние и внутренние угрозы, глобальные, региональные и частные угрозы</p> <p>Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Международно-правовая защита жертв войны.</p>	<p>Знать структуру Вооруженных Сил, понятие «конституционная обязанность».</p> <p><i>Знать</i> особенности военной службы, общие и должностные обязанности военнослужащих, понятия долг и обязанность. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы</p>	опрос	§4,р.т
	2	Что такое дисциплина?	<p>Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.</p> <p>Общеобязательная и специальная дисциплина, внешняя и внутренняя дисциплина. <u>Внутренняя дисциплина, самовоспитание</u></p>	<p>Знать понятие и виды дисциплин, особенности специальной дисциплины. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по</p>	Работа в группах, анализ работы	§5, с.39 -43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и дома) с.46 -47



				теме, сравнивать, анализировать, делать выводы		
	2	Виновен - отвечай.	Понятия: противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок, преступность. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.	Знать понятие противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их отличия, виды наказаний для несовершеннолетних ;  <b>Уметь</b> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	опрос	§6, с.48 -51,55, вопр.1 - 4,6 с.54
	2	Кто стоит на страже закона?	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Полиция. Адвокатура. Нотариат.	Знать какие органы называют правоохранительным и, их назначение.  <b>Уметь</b> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей	опрос	§7, стр., вопр.1 -3 стр.63
	1	Контрольная работа	Подведение итогов изучения темы. Повторение основных	Знать основные положения темы,	Самостоятельная работа	Без задания

		на тему «Регулирование поведения людей в обществе».	понятий.	уметь применить знания при работе с текстами		
Человек в экономических отношениях	2	Экономика и ее основные участники	Экономика и ее роль в жизни общества. Естественно и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.	Знать понятия экономика, производительность труда, натуральное и товарное хозяйство, основные сферы экономики.  Знать понятия экономика, натуральное и товарное хозяйство, потребительские мотивы	опрос	§8, , выучить понятия по уроку
	2	Мастерство работника	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. <i>Слагаемые профессионального успеха</i> . Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Знать понятия мастер, квалификация, из чего складывается мастерство работника, труд, зарплата, размер зарплаты	опрос	§9 с.73-75,80- 81, задания №4-7 с. 82
	2	Производство, затраты,выручка,	Производство, производительность труда.	Знать понятия постоянные и	опрос	§10 с.83- 85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90

		прибыль	Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развития производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	переменные затраты производства, разделение труда, прибыль, выручка		
	2	Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.	Знать понятия бизнес, его виды. Знать формы бизнеса.	опрос	§11 с.91 -93, вопр. 1,2 с.96
	2	Обмен, торговля,реклама.	Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	Знать понятия рынок, товар, стоимость, бартер, торговля и её формы, реклама и ее формы	опрос	§12, вопр.1,2 с.104
	2	Деньги и их функции	Основные виды денег. Функции денег.	Знать функции денег	опрос	§13, вопр. 1,2 стр.111, сообщение
	1	Экономика семьи	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство, семейный бюджет, источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	Знать ресурсы семьи, их виды, источники дохода семьи, условия труда несовершеннолетних , бюджет, обязательные и произвольные расходы	опрос	§14, вопр. стр.118 -119, повт. §§ 8 -13

	1	Контрольная работа на тему «Человек и экономика». Урок обобщения.		Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	Самостоятельная работа	Без задания
Человек и природа	1	Воздействие человека на природу.	Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.	Знать понятие экология, причины загрязнений окружающей среды.	опрос	§15 с.131, рисунок «Природа моего края», подготовить сообщения об экологическом состоянии дома, улицы посёлка или о тех видах животных и птиц нашего края, которым грозит исчезновение.
	1	Охранять природу - значит охранять жизнь	Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. <u>Главные правила экологической морали</u>	Знать понятие экология, причины загрязнений окружающей среды.	опрос	§16, вопр. И вопросы на стр. 139
	1	Закон на страже природы	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.  Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.  <i>Общественные организации,</i>	Знать правила экологической морали	опрос	§17, вопр. и задания стр.149, повт. §1 -16

			<i>занимающиеся охраной в УР</i>			
	1	Человек и природа. Урок обобщения.		Повторение по теме Человек и природа и по курсу «Обществознание « 7 класс	Контрольная работа	Без задания

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Д/з	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Учебно-материальное обеспечение
Введение	1		Сочинение «почему важно изучать обществознание»			
Тема 1. Личность и общество (4 ч)	1	Что делает человека человеком.	прочитать §1 учебника, ответить на вопросы.	Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы Личность. Социализация индивида. Самопознание Мышление и речь. Познание мира. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые	Таблица «Человек, индивид, личность»	Учебник, рабочая тетрадь
	1	Человек, общество природа	прочитать §2 учебника, мини-сочинение на тему "Цена прогресса"	Понятие общества и его основные признаки. Мировое сообщество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. <b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>	таблица «Элементы страны, государства, общества», познав.з.	

	1	Общество как форма взаимодействия людей	прочитать §3 учебника, ответить на вопросы, выполнить задания в р.т. на выбор 3.	Общество. Основные сферы жизни общества. Социальный конфликт, пути его разрешения. Ступени развития общества.	Практикум:	
	1	Развитие общества.	прочитать §4, ответить на вопросы	Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.	Схема «Общество и общественные отношения». Мини-проекты	
	1	Самостоятельная работа по теме " Личность и общество	Без задания	Повторение пройденного материала		
Тема 2. Сфера духовной культуры (10 ч)	1	Сфера духовной жизни	прочитать §6, выполнить	Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы.. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Познават. задан.	
	1	Мораль.	прочитать §7,	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Пробл. задания	
	1	Моральный выбор- это ответственность	прочитать §9, выполнит задания из рубки "В	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Мини-исследов.	

			классе и дома" 3 на выбор.			
	1	Образование	прочитать §10, написать "Предложения об изменении системы образования в основной школе"	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование	Познав задания	
	1	Наука в современном обществе	прочитать §11выполнить задания в р. Т.	Наука в жизни современного общества. возрастание роли научных исследований в современном мире. Нравственные принципы труда ученого.	Проб.3	
	1	Религия как одна из форм культуры	прочитать §12,выполнить задание 1 из рубрики "В классе и дома"	Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Термин.диктант	
	1	Обобщающий урок	Без задания	Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть Непрерывность образования. Самообразование Наука Религия.	тест	

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)	1	Социальная структура общества	прочитать §13.	Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов.	Уст.вопросы, сопоставить понятия «конфликт», «драка», «разборка», «дуэль», «ссора», «диспут», «война», «турнир», «побоище». Обобщить в виде таблицы	
	1	Социальные статусы и роли	прочитать §14, подготовить презентацию на тему "Гендерные стереотипы"	Социальная роль. многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.	Деловая игра «Социальная мобильность».	
	1	Нации и межнациональные отношения	прочитать §15, составить памятку "Каких правил стоит придерживаться в отношениях между людьми разных наций.	Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Этнические группы. межнациональные и межконфессиональные отношения.	Мини-проект «В едином мире»	
	1	Отклоняющееся поведение	прочитать §13-16, подготовиться к обобщающему уроку.	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизнь. Социальная ответственность.	Схема «Ответственность несовершеннолетних»	
	1	Обобщающий урок	Без задания	Основные понятия по разделу «Социальная сфера»	тест	



Тема 3. Экономика (13ч)	1	Экономика и ее роль в жизни общества	прочитать §17, задания в рабочей тетради по теме.	Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.	схема «Потребительские мотивы»	
	1	Главные вопросы экономики	прочитать §18, ответить на вопросы.	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителя.	Мини-проекты	
					Сравн.табл.	
	1	Собственность.	выполнить задания из рубрики "В классе и дома".	Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Термин.диктант	
	1	Рыночная экономика	Ответить на попросы в конце параграфа	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.	схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения»	
	1	Производство-основа экономики	прочитать §21, выполнить задания из рабочей тетради	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства.	Познав.задачи	

	1	Предпринимательская деятельность	прочитать §22, составить бизнес -план.	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль.	Практикум «Бизнес – проект»	
	1	Роль государства в экономике	прочитать §23, задания в рабочей тетради 3 на выбо	Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические цели и функции государства. международная торговля. обменные курсы валют.	работа с документом эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?»	
	1	Распределение доходов	прочитать §24, выполнить из рубрику " В классе и дома" любое	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Работа с документами (ФЗ)	
	1	Потребление	прочитать §25,поставить памятку потребителя.	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Познав. задания	
	1	Инфляция и семейная экономика	прочитать §26, знать записи в тетради.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит	Пробл.задание Разработка бюджета малого предпринимательства.	
	1	Безработица, ее причины и последствия	прочитать §27, написать эссе "Как решить проблему безработицы"	Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия	Термин.диктант	

	1	Мировое хозяйство и международная торговля	повторить §17-28.	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Познав. Задания «Внешнеторговая политика»	
	1	Обобщающий урок	Повторить «Обществознание» за 8 класс	Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица	тест	
Итоговое занятие по курсу «Обществознание».	1	Итоговое занятие по курсу «Обществознание».	Без задания	Основные понятия по разделам курса	Собесед.	

#### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Последовательность уроков	Домашнее задание	Минимальное содержание урока	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение	Закрепление материала
1	<b>Глава I. Политика (9 часов)</b>	1	Введение	С.4-6	Содержание понятия «общество». Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения.	предварительный		
2		1	Политика и власть	П.1	Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества.	текущий		Рабочая тетрадь, тема 1
3-4		2	Государство: его	П.2	Понятие и признаки	текущий	<a href="#">Презентация</a>	<a href="#">Схема</a> «Форма

			основные признаки. Государство: формы государства		государства. Формы государства.		«Теории происхождения государства»	правления». Решение практических задач
5		1	Политические режимы	П.3	«Политический режим». «Типы политических режимов». Демократия и ее развитие в современном мире.	текущий	<a href="#">Презентация</a> «Политические режимы»	<a href="#">Схема</a> «Типы политических режимов»
6		1	Гражданское общество и государство	П.4	«Правовое государство»: понятие и его признаки. Разделение властей. Федеративное устройство России. Органы государственной власти РФ. Местное самоуправление. Взаимоотношения граждан и органов государственной власти.	текущий	<a href="#">Презентация</a> "Правовое государство"	<a href="#">Схема</a> «Признаки правового государства»
7		1	Участие граждан в политической жизни	П.5	"Гражданское общество" "Гражданское общество и государство" Гражданское общество и предпосылки его формирования «Гражданское общество: этапы формирования и функции».	текущий	<a href="#">Презентация</a> "Гражданское общество"	<a href="#">Схема</a> «Гражданское общество и предпосылки его формирования»
8		1	Политические партии и движения	П.6	«Участие гражданина в политической жизни». «Степень вовлеченности в политику». Выборы, референдум. Роль политических партий и движений в	текущий	<a href="#">Презентация</a> «Участие гражданина в политической жизни»	<a href="#">Схема</a> «Формы участия граждан в политике»

					общественной жизни. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Участие личности в политике». Опасность политического экстремизма.			
9		1	Итоговый урок по теме «Гражданин - , имеющий права»	П.7, повторить п.п. 1-6	«Что такое политика» «Функции политики» «Политика как деятельность» «Политика и власть»	обобщающий	<a href="#">Презентация</a> «Политика и власть»	<a href="#">Схема</a> «Политика как деятельность»
10		1	Право, его роль в жизни общества	П.8	Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Понятие прав, свобод и обязанностей.	текущий	<a href="#">Презентация</a> «Право, его роль в жизни общества и государств»	Письменные познавательные задания задания
11	<b>Глава II. Право (21 час)</b>	1	Контрольная работа по разделу«Политика»	нет	«Теория происхождения государства», «Признаки государства», «Форма государственного правления», «Форма государственного устройства» «Форма государства» «Форма правления»	Повторительно -обобщающий	<a href="#">Презентация</a> «Теория происхождения государства»,	<a href="#">Схема</a> «Форма государства»
12		1	Правоотношения , субъекты права	П.9	Субъекты права. Понятие правоотношений.	текущий	<a href="#">Презентация</a> "Прав оотношения и субъекты права"	Работа с документом. Решение практических задач
13		2	Правонарушения и юридическая ответственность	П.10	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической	текущий	<a href="#">Презентация</a> "Правонарушения и юридическая ответственность"	Работа с документом. Проблемные задания. Ролевая игра

					ответственности. Презумпция невинности			
14		1	Правоохранительные органы и их функции	П.11	Правоохранительные органы . Судебная система. Адвокатура. Нотариат.	текущий	<a href="#">Презентация</a> «Правоохранительные органы»	Письменные задания. Проблемные задания. Деловая игра
15-16		2	Конституция Российской Федерации. Конституционный строй РФ	П.12- 13	«Основы конституционного строя» «Конституция» «Закон высшей юридической силы» «Конституционный строй» «Конституционное устройство РФ»	текущий	<a href="#">Презентация</a> «Конституционное устройство РФ»	Письменные задания. Проблемные задания. Ролевая игра
17-18		2	Права и свободы человека и гражданина	П.14-15	"Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии" Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	текущий	<a href="#">Презентация</a> "Права и свободы человека и гражданина"	Письменные познавательные задания. Работа с документом

19		1	Гражданские правоотношения	П.16	Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Жилищные правоотношения. Права потребителей	текущий	<a href="#">Презентация</a> "Гражданские правоотношения"	Моделирование поведенческих ситуаций. Решение практических задач
20-21		2	Право на труд и трудовые правоотношения	П.17	Трудоустройство несовершеннолетних	текущий	<a href="#">Презентация</a> "Трудовые правоотношения"	Письменные познавательные задания. Работа с документом
22-23		2	Семейные правоотношения	П.18	Права и обязанности родителей и детей	текущий	<a href="#">Презентация</a> "Семейные правоотношения "	Работа с документами и источниками . Работа со схемой. Решение практических задач
24		1	Административные правоотношения, правонарушения и наказания	П.19	«Административное право» и его особенности	текущий	<a href="#">Презентация</a> «Административные правоотношения»	Работа с документом и схемой. Решение практических задач
25-26		2	Уголовно- правовые отношения	П.20	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны	текущий	<a href="#">Презентация</a> «Уголовное право»	Работа с документом и схемой. Решение практических задач
27		1	Социальные права	П.21	«Социальные права»	текущий	<a href="#">Презентация</a> "Социальные права человека"	Письменные задания. Творческое задание. Проектная деятельность
28		1	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	П.22	«Права и защита жертв вооружённых конфликтов» "Международное	текущий	<a href="#">Презентация</a> "Международное гуманитарное право"	Работа с документом. Решение практических задач

					гуманитарное право"			
29		1	Правовое регулирование отношений в сфере образования	П.23	«Правовое регулирование отношений в сфере образования»	текущий	<a href="#">Презентация</a> "Правовое регулирование"	Работа с документом
30		1	Право в жизни человека	П.24	<a href="#">Практикум</a> по главе «Право"	текущий		Письменные задания. Творческие задания. Проектная деятельность
31	<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>	1	Правовое государство и его граждане	П.1- 24	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе	Обобщение и систематизация знаний	Самостоятельная работа	Письменные задания. Творческое задание. Проектная деятельность
32		1	Право в жизни человека			Обобщение и систематизация знаний	Практическая работа	Письменные задания. Работа с документами
33		1	Политика и право			Обобщение и систематизация знаний	Тест	Проблемные задания. Моделирование ситуаций
34		1	Итоговое повторение			итоговый	Контрольная работа за курс обществознания.9 класс	Тест

**Используемое учебно-методическое обеспечение:**



1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2016.
4. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2017.
5. Обществознание. Человек, право, экономика. Методические рекомендации: 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под. Ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.
7. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП).
8. Федеральный закон «Об образовании».

**Кимы**

***Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс.***  
**Вопрос №1**

**Понятие «общество» применимо:**

1. К любой исторической эпохе
2. Только к современному периоду
3. К эпохе возникновения и существования государств.

**Вопрос № 2**

**Раньше других занятий человека появились**

1. Охота и собирательство.
2. Земледелие и скотоводство
3. Огородничество
- 4) Промышленное производство.

**Вопрос № 3**

**Внутренний мир чувств, мыслей, идей, способность индивида себя из окружающего мира называется:**

- 1) отражением
- 2) знанием
- 3) сознанием
- 4) деятельностью

**Вопрос № 4**

**Позднее всего в качестве денег стали использовать**

- 1) бумажные банкноты
- 2) золото
- 3) меха
- 4) кредитные карточки.

**Вопрос № 5**

**Укажите цивилизованный способ разрешения конфликтной ситуации**

- 1) скандал
- 2) ссора
- 3) дискуссия
- 4) драка

**Вопрос № 6**

**По российскому законодательству самостоятельно заниматься предпринимательской деятельностью можно:**

1. С 14 лет
2. С 16 лет
3. С 18 лет.

**Вопрос № 7**

**Право на пенсию по возрасту мужчинам предоставляется:**

1. с 55 лет
2. с 60 лет
3. с 65 лет

**Вопрос № 8**

**Моральные нормы:**

- 1) ведут к социальному расслоению общества;
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения;

- 3) имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение;
- 4) вводятся правовыми актами.

#### **Вопрос № 9**

**Деньги – это:**

- 1) товар, измеряющий стоимость других товаров
- 2) фантики, на которые можно купить продукты
- 3) красивые открытки
- 4) никому не нужные бумаги

#### **Вопрос № 10**

**Денежной единицей субъектов Российской Федерации**

- 1) Может быть иностранная валюта
- 2) Является рубль
- 3) Может быть региональная валюта
- 4) Является золотой червонец

#### **Вопрос № 11**

**По закону российской Федерации в брак можно вступать:**

1. с 16 лет
2. с 18 лет
- 3) с 20 лет.

#### **Вопрос № 12**

**Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:**

- 1) кровнородственными отношениями
- 2) повседневным взаимодействием
- 3) устойчивыми связями
- 4) общими традициям.

#### **Вопрос №13**

**Праздник последнего звонка относится**

1. к манерам
2. к традициям
3. к этикету.

#### **Вопрос №14**

**Основным законом Российской Федерации является:**

1. Уголовный кодекс РФ.
2. Указы Президента РФ
3. Конституция РФ.

#### **Вопрос №15**

**Паспорт обязаны получить все граждане РФ, достигшие:**

1. 16 лет
2. 14 лет
3. 18 лет.

**Вопрос №16**

**Президент Российской Федерации;**

1. не имеет право издавать указы и распоряжения
2. является верховным главнокомандующим.
3. возглавляет Правительство РФ.

**Вопрос №17**

**В Российской Федерации является обязательным:**

1. общее образование
2. профессиональное образование
3. высшее образование.

**Вопрос №18**

**Нарушение моральных норм приводит:**

1. к лишению свободы
2. к общественному осуждению
3. к штрафу.

**Вопрос №19**

**Укажите пример нарушения нормы морали:**

1. сын долго не навещал своих пожилых родителей
2. сотрудник фирмы подделал подпись на документе
3. гражданин не заплатил налоги.

**Вопрос №20**

**Общечеловеческие ценности:**

1. обязательны для граждан одного государства
2. обязательны для всех современных людей, живущих на планете
3. важны во все исторические эпохи.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс**

**1. Подростковый возраст охватывает период жизни:**

- а) с 7 до 15 лет;      б) с 10 до 14 лет;  
в) с 11 до 15 лет.

**2. Понятие подросткового возраста впервые было сформулировано:**



в)к интеллекту.

**14 Определите верное высказывание:**

- а) одаренность человека всегда проявляется с рождения;
- б) талант может проявиться в любом возрасте;
- в) социальная среда не играет никакой роли в развитии таланта.

**15 Появление выдающейся личности обусловлено:**

- а) только биологически врожденными качествами;
- б) воспитанием и самовоспитанием человека;
- в) личным желанием родителей.

**16 Определите характеристики лидера:**

- а) обладает наибольшим авторитетом в своей группе;
- б) способен вести за собой людей к какой-либо цели;
- в) обладает определенным набором качеств, одинаковым для всех эпох и культур;

**17 Определите неверное высказывание:**

- а) в процессе общения очень важно уметь слушать собеседника;
- б) лидер должен уметь заинтересовать и организовать людей;
- в) одаренные дети отличаются послушанием и хорошей дисциплиной;
- г) искусство общения является обязательной чертой лидера.

**18 Количество социальных групп на Земле:**

- а) меньше численности живущих людей;      б) превышает численность живущих людей;
- в) совпадает с численностью населения Земли.

**19 Определите, в каких ситуациях можно говорить о межличностных отношениях:**

- а) одноклассники отмечают день рождения товарища по классу;
- б) зрители на стадионе болеют за футбольную команду;
- в) люди в метро ждут прибытия поезда.

**20 Исключительно деловые или формальные отношения характеризуют (определите неверную категорию):**

- а) близких знакомых;      б) малознакомых;
- в) незнакомых.

**Итоговый тест по курсу "Обществознание".8 класс.**

1.Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

2. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления; 2) начальник дает указания подчиненному;  
3) двое друзей беседуют о личных проблемах; 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

3. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

1) физиологические потребности; 2) престижные потребности;  
3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности; 5) духовные потребности.

4. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

1) экономический прогресс; 2) технический прогресс; 3) культурный прогресс; 4) религиозный прогресс.

5. Условием принадлежности к этносу является:

1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;  
3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

6. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

1) политической и социальной сферам; 2) социальной и экономической сферам;  
3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной сферам

7. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

1) престижную потребность; 2) физиологическую потребность;  
3) потребность в безопасности; 4) социальную потребность.

8. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

9. Талант и гениальность проявляются только

1) раннем детстве; 2) в зрелом возрасте; 3) в любом возрасте.

10. Основной функцией семьи является:

1) получение прибыли 2) проведение совместного досуга;  
3) воспитание детей; 4) контроль за порядком в обществе.

11. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства. Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

12. Верны ли следующие суждения о видах общения?

А. Самым универсальным видом общения людей является речь

Б. Неречевое общение существует только в форме жестов.

- 1) Верно только А                      2) Верно только Б  
3) Верны оба суждения              4) Оба суждения неверны.

13. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:

- 1) повышению цен                      2) улучшению качества обслуживания  
3) увеличению числа производителей на рынке  
4) росту затрат производителей на изготовление товара.

14 Примером предпринимательства является:

1. устройство на новую работу на более выгодных условиях.
2. разработка дизайна своей квартиры.
3. организация новой коммерческой услуги для населения
4. получение повышения зарплаты на работе.

15 Прибылью является:

1. сумма затрат на производство и реализацию товара;
2. разница между выручкой от продажи товара и затратами на его производство и реализацию;
3. разница между затратами на производство товара и затратами на его реализацию;
4. сумма выручки от продажи товара и затрат на его производство.

16 Налоги в Российской Федерации устанавливаются:

1. государством;    2) общим голосованием населения;
- 3) политическими партиями;    4) Центральным банком Р.Ф.

17 Отметьте социальный статус, появившийся только в современном обществе.

1. внук;    2) спортсмен; 3) сельский житель; 4) менеджер.

18 Состояние, при котором человек способен удовлетворить только свои минимальные потребности, обеспечивающие биологическое выживание, называется;

1. относительная бедность;    2) абсолютная бедность;
- 3) приличествующий уровень жизни; 4) роскошь.

19 К характеристике бедных относится;

1. экономическая самостоятельность;
2. высокий уровень престижа;
3. отсутствие политических прав;
4. государственные дотации и пособия.

20 Приличествующий уровень жизни характеризует;

1. класс богатых;
2. средний класс;
3. класс бедных;



4. андеркласс.

### **Итоговый тест по обществознанию 9 класс**

#### **1 Политический режим в государстве определяется:**

- 1) формой правления; 2) методами осуществления государственной власти;  
3) наличием законодательства; 4) налоговой системой.

#### **2 Верны ли следующие суждения о демократии?**

А. Демократия предполагает равноправие граждан и гарантии соблюдения их прав и свобод.  
Б. Демократия предполагает реальное участие граждан в управлении государством.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;  
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

#### **3 Партийный документ, содержащий положение о будущем устройстве общества, средствах и методах решения социальных и экономических проблем, называется:**

- 1) политическая система; 2) устав;  
3) политическая программа; 4) референдум.

#### **4 По способу организации политические партии бывают:**

- 1) революционные; 2) массовые;  
3) левые; 4) реакционные.

#### **5 К классификации партий по их отношению к власти не относится:**

- 1) правящая партия; 2) парламентская партия;  
3) легальная партия; 4) нелегальная партия.

#### **6 К проявлениям гражданского общества в духовной сфере относится:**

- 1) разнообразие форм собственности; 2) социальная защита граждан;  
3) жесткая цензура в СМИ; 4) свобода совести и слова.

#### **7 Верны ли следующие суждения о гражданстве?**

А. гражданство дает человеку определенные права, прежде всего избирательные права.

Б. гражданство связано с конкретными обязанностями человека перед государством (выплата налогов, защита Отечества и т.п.)

- 1) верно только А; 2) верно только Б;  
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

#### **8 Верны ли следующие суждения о сущности гражданского общества?**

А гражданское общество является формой самоорганизации людей.

Б гражданским обществом называется вся совокупность негосударственных, неполитических отношений в обществе.

1. Верно только А 2) Верно только Б  
3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны.

#### **9 К факторам, влияющим на уровень активности избирателей на выборах, относятся:**

- 1) возраст избирателей; 2) социальное положение избирателей;  
3) состав кандидатов; 4) все вышеперечисленное.

**10 В современной России общественность осуществляет контроль за проведением выборов. На избирательных участках могут присутствовать независимые наблюдатели. Какой принцип проведения выборов реализуется?**

- 1) равные выборы;      2) свободные выборы;
- 3) открытые выборы;    4) альтернативные выборы.

**11 Верны ли следующие суждения об обязанностях кандидата перед началом избирательной кампании?**

А. Кандидат обязан собрать и представить подписные листы с подписями избирателей в свою поддержку.  
Б. Кандидат не обязан обнародовать свою политическую программу до начала выборов.

- 1) Верно только А;      2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;    4) Оба суждения

**12 Высшую юридическую силу в современной России имеют:**

- 1) постановления Правительства Р.Ф.;    2) указы Президента РФ;
- 3) Конституция РФ;      4) нормативные акты органов местного самоуправления.

**13 Основные права и свободы человека в современном мире:**

- 1) появляются после получения паспорта;    2) зависят от социального положения;
- 3) не распространяются на лиц без гражданства;
- 4) существуют у человека с момента рождения.

**14 Что не относится к признакам право?;**

- 1) право выражено в источниках;
- 2) право возникает в процессе правотворческой деятельности;
- 3) право регулирует только конкретные поступки людей.
- 4) право вечно, оно неизменно.

**15. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- 1. В момент рождения    2) В 14 лет
- 3) В 18 лет                    4) После создания собственной фирмы.

**16 Какая из предложенных ситуаций не является законной?**

- 1. 17 – летний юноша занимается предпринимательством.
- 2. От 12-летнего мальчика скрывают имена его родителей, лишенных родительских прав.
- 3. Дети из малообеспеченной семьи получают в школе бесплатные обеды.
- 4. 15-летняя девушка самостоятельно обратилась в суд в связи с нарушением ее прав в семье.

**17 Семейное право не определяет:**

- 1. Права и обязанности супругов      2) Права ребенка в семье
- 3) Условия заключения брака          4) Место проживания семьи.

**18 Верны ли следующие суждения о процедуре развода?**

- А) По российскому законодательству развод происходит только в суде.
- Б) Развод можно оформить только при взаимном согласии сторон.
- 1) верно только А                    2) верно только Б

3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны.

**19 Гражданским правонарушением является:**

1. Нецензурная брань подростков в городском парке.
2. Хранение и распространение наркотических средств.
3. Превышение водителем допустимой скорости на шоссе.
4. Разрушение участка забора из-за действий соседа по даче.

**20 Верны ли следующие суждения о виновности?**

А. Вина человека может быть выражена в форме прямого или косвенного умысла.

Б. Вина человека не может выражаться в форме неосторожности.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

**21 Верны ли следующие суждения об юридической ответственности несовершеннолетних?**

А. к несовершеннолетним по закону могут применяться не все виды наказаний.

Б. Уголовная ответственность подростка по решению суда может быть заменена принудительными мерами воспитательного воздействия.

- 1) Верно только А      2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.    4) Оба суждения неверны.

**22 Конституция Р.Ф. не содержит:**

- 1) основные права и свободы человека и гражданина;
- 2) полномочия президента Р.Ф.;
- 3) принципы российского судопроизводства;
- 4) перечень основных преступлений и наказаний.

**23 Верны ли следующие суждения о гражданстве Российской Федерации?**

А. Гражданство Российской Федерации дается только по факту рождения на территории государства.

Б. Гражданина нельзя принудительно лишить гражданства.

- 1) верно только А      2) верно только Б
- 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны.

**24 Редакция популярного журнала без согласия актрисы опубликовала её переписку с близкими родственниками.**

Таковыми действиями были нарушены:

- 1) гражданские права      2) личные права
- 3) культурные права      4) социально – экономические права.