

Управление образования
Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по НМР
/Н.В. Юрьева/
«31» августа 2022г.



Рабочая программа

по ОБЖ

(учебный предмет)

8-9 класс

(класс, параллель)

2022 -2023 учебный год

(сроки реализации)

Программу составили:
Огородникова А.В.
учитель ОБЖ
МБОУ «СОШ №28» г. Ижевска

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Школа безопасности» для 8-9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- требований к результатам освоения стандарта основного общего образования,
- программы формирования универсальных учебных действий, в соответствии с образовательной программой основного общего образования,
- примерной образовательной программой курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности», утверждённой МО и НРФ и требованиям к оснащению образовательного процесса,
- комплексной программы для общеобразовательного учреждения «Основы безопасности жизнедеятельности », А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.
 - федерального перечня учебников, рекомендованных МО и Н РФ (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях на 2019– 2020 учебный год,
 - учебного плана МБОУ «СОШ № 28»на 2019 – 2020 учебный год,
 - положения о рабочей программе в МБОУ «СОШ № 28»

Настоящая рабочая программа ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу под редакцией В.Н.Латчук федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на основе учебника «ОБЖ, 8 класс», «ОБЖ, 9 класс» для учащихся

образовательных учреждений под редакцией В.Н.Латчук, издательство «Дрофа», 2015 год. Программа рассчитана на 34 часа, предполагая учебные занятия по 1 часу в неделю.

Данная программа позволяет всем участникам общеобразовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основным предназначением образовательной области «Основы Безопасности Жизнедеятельности» в системе общего образования является формирование у школьников основы комплексной безопасности личности в повседневной жизни, системы знаний и умений. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Обеспечение безопасности в ЧС природного, социального и техногенного характера. Программа направлена на обеспечение получения планируемых результатов общего образования школьников, предоставляя возможность применить на практике знания основ наук.

Изучение предмета «ОБЖ» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих:

- усвоению учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание важности укрепления и сохранения, защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- по созданию ситуаций, осознающих и формирующих умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности, выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами при выполнении учебных исследований и учебных проектов;
- самостоятельного приобретения и интеграции знаний, овладение специальными умениями, необходимыми для поиска и использования информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами;

- развитие познавательных интересов, мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей;
 - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- получение опыта применения политехнических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для достижения поставленных целей, данная программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;
- обеспечение качественного основного образования, достижение планируемых результатов;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, для её самореализации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса для его эффективности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями;
- воспитание и развитие качеств личности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
- АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

Система условных обозначений:

АКС – анализ конкретной ситуации

АС – автономное существование

АХОВ –аварийно химически опасное вещество

АК – автомат Калашникова

ВС – вооружённые силы

ГО – гражданская оборона

ГП – гражданский противогаз

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ДТП – дорожно-транспортное происшествие

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности

П. – параграф

Пп – пункт параграфа

ПДФ – противогаз детский фильтрующий

ППП – первая помощь пострадавшим

РФ – Российская Федерация

СИЗ – средства индивидуальной защиты

СМИ – средства массовой информации

УР – Удмуртская республика

ЧС – чрезвычайная ситуация

В календарно-тематическом планировании нравственно-духовный компонент выделен жирным шрифтом, национально-региональный – курсивом.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цели обучения ОБЖ учащимися 8 класса:

- **Образовательная** – освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **Воспитательная** – воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **Развивающая** – развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Задачи обучения ОБЖ учащимися 8 класса:

- Выбатывать практические навыки поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- Формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах
- Формировать основы экологических знаний.
-

Цели обучения ОБЖ учащимися 9 класса:

- **Образовательная** – освоение знаний о здоровом образе жизни, правилах оказания первой помощи пострадавшим, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их появлении.
- **Воспитательная** – воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни
- **Развивающая** – развитие качеств личности, необходимых для овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи.

Задачи обучения ОБЖ учащимися 9 класса:

- Вырабатывать практические навыки поведения при чрезвычайных ситуациях, навыки оказания первой помощи пострадавшим.
- Формировать основы экологических знаний;
- Формировать основы поведения в подростковой среде.
-

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- воспитание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимодействия;
- освоения социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- формирования коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и ЧС с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки ;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и ЧС;
- освоение приёмов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, технического и социального характера;

- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование информационно-коммуникационных технологий для решения задач, обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирования убеждения в необходимости безопасного и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Рабочая программа предусматривает проведение обязательных практических работ. Темы сформулированы учителем самостоятельно

В конце курса проводится общешкольное мероприятие «День защиты детей», где закрепляются, полученные в течение учебного года знания и умения в практической форме.

При обучении учитываются:

- Индивидуальные психофизические особенности подростков 13-14 лет;
- Использование естественно возникающих у подростков желаний и мотивов, побуждающие их к деятельности;
- Способность усваивать материал программы осознанно и без принуждения;
- Использование учениками своих индивидуальных способностей в различных условиях;

Таким образом, по окончании обучения обучающиеся 9 класса должны:

- *знать /понимать:*

1. Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

2. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
3. Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
4. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- *уметь:*

1. Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
2. Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
3. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
4. Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазами, респираторами, ватно-марлевыми повязкой, домашней аптечкой) и средствами коллективной защиты;
5. Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
6. Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
7. Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
8. адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
9. прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. Обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
2. Соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
3. Пользования бытовыми приборами и инструментами;
4. Проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
5. Обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков ОБЖ используются следующие здоровьесберегающие приемы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проектного метода. Кроме того, здоровьесберегающий компонент реализуется через акцентирование здоровьесформирующих элементов содержания предмета, через специально подобранные здоровьесберегающие темы:

1. Здоровье физическое и духовное
2. Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.
3. Первая медицинская помощь при травмах и переломах.

Основными, наиболее эффективными практическими методами обучения ОБЖ являются:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).
- графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; составление структурно-логических схем; заполнение матриц.
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- лабораторные и практические занятия: опыты - постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия - работа с приборами, препаратами, техническими устройствами.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

В настоящее время в соответствии с концептуальными основами преподавания ОБЖ в школе, предпочтение отдается использованию наглядных и практических методов обучения. Все основное учебное время должно быть отведено на показ и отработку практических действий в условиях возникновения опасной ситуации и навыков оказания первой помощи пострадавшим. Безусловно, сложно, а в некоторых случаях и невозможно смоделировать действия, например, при цунами, наводнении, урагане, аварии, но действия по обеспечению безопасности жилища и личной безопасности на дорогах, по применению приемов самозащиты от противника, оказанию первой помощи пострадавшим, надеванию противогаза должно быть организовано практически.

Очевидно, что от применяемых методов обучения зависит успех всего учебного процесса, и именно этим обусловлено особое внимание к методам обучения. Метод осуществления учебного процесса разделяется на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами.

Прием – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода.

Например, в применении практического метода обучения (работы с учебником), можно выделить следующие приемы – конспектирование, составление плана, написание тезисов, составление терминологического словаря по теме и т.д.

Некоторые приемы могут быть составной частью нескольких методов. Например, прием конспектирования может входить в практический метод обучения (работа с учебником), а также быть составной частью словесного метода (лекция, рассказ, объяснение), когда учащиеся при активном слушании делают записи в тетради основных моментов изучаемого материала.

Поскольку преподавание основ безопасности жизнедеятельности в школе предпочтительнее осуществлять с превалированием наглядных и практических методов обучения, среди наиболее эффективных приемов обучения можно выделить наблюдение, работу с учебником, упражнение, анализ конкретной ситуации (АКС).

Наблюдение. Этот прием один из самых простых и интересных для школьников младших классов и младших подростков. Суть приема состоит в том, что учащиеся наблюдают какое-либо явление или предмет и под управлением учителя выделяют его наиболее существенные черты.

При использовании наблюдения учителю необходимо тщательно отобрать объекты наблюдения, при необходимости специально их подготовить; сочетать наблюдение с другими приемами работы, такими как обсуждение, анализ, обобщение, формулировка выводов; для интерпретации явлений и понимания сути происходящего, тщательно продумать вопросы для фронтальной беседы. Так, например, при изучении правил безопасного поведения пешеходов на дорогах можно провести урок в форме экскурсии на прилегающий к школе участок дороги, осуществляя объяснение программного материала с опорой на наблюдения учащихся. При подготовке к экскурсии, необходимо проанализировать наличие объектов наблюдения (пешеходного перехода, светофора, остановки общественного транспорта, дорожных знаков и др.), продумать задаваемые вопросы и задания. Например: «Понаблюдайте, как пешеходы переходят через дорогу?» (предполагаемые ответы: по пешеходному переходу, на разрешающий сигнал светофора, убедившись, что поблизости нет движущихся транспортных средств); «А кто из пешеходов, на ваш взгляд, нарушает правила безопасного поведения при переходе через дорогу и почему?» (исходя из собственных наблюдений, учащиеся говорят о нарушителе, аргументируя свой ответ); «Как вы думаете, к чему подобное поведение на дороге может привести?»; «А теперь давайте вместе с вами назовем правила безопасного поведения пешехода на дороге». Умелое сочетание наблюдения с последующим обсуждением стимулирует выработку у учащихся умений анализировать, адекватно оценивать ситуацию, делать выводы.

Работа с учебником, учебной литературой. Главное достоинство данного приема — возможность для ученика многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время. Учебники по ОБЖ успешно выполняют обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. При рациональном использовании учебника как средства обучения эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний, умений.

При выполнении самостоятельной работы с учебником учащиеся знакомятся с его структурой, читая, получают информацию об основных явлениях и процессах обеспечения безопасности жизнедеятельности, находят ответы на вопросы, выполняют практические работы и т.д.

Работая с учебником, учащиеся овладевают умениями свободного чтения и понимания прочитанного; выделения главного в изучаемом материале; конспектирования, составления структурных и логических схем; подбора литературы по изучаемому вопросу.

Наибольшее распространение при изучении курса ОБЖ получили два вида работы с книгой: на уроке под руководством учителя и дома самостоятельно с целью закрепления и расширения полученных на уроке знаний.

Используя в профессиональной деятельности прием работы с учебником, учителю необходимо следующее:

- подготавливая учащихся к работе, указать, с каким ранее изученным материалом необходимо сопоставить или объединить новый учебный материал;
- если с учебником работают на уроке, то весь процесс изучения материала разбить на отдельные части, выполнение которых осуществлять под контролем;
- по прочтении отрывка текста (про себя или вслух), организовать обсуждение прочитанного, стимулируя понимание и запоминание прочитанного, развитие умений сравнить, сопоставить и т.д.;
- помнить, что запоминанию учебной информации помогает письменная фиксация плана и основных положений прочитанного в виде структурно-логической схемы (опорного конспекта);
- для облегчения запоминания материала необходимо ознакомить учащихся с правилами заучивания различной информации, постоянно контролировать развитие памяти, помогать ее совершенствовать.

Упражнения в использовании практических методов на уроках ОБЖ отличаются наибольшей эффективностью в выработке и закреплении умений и навыков, предусмотренных программным материалом. Упражнение представляет собой планомерно организованное повторение выполнения действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Достоинство данного приема состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

На уроках ОБЖ применяются специальные, производные и комментированные упражнения.

Специальные упражнения - многократно повторяемые упражнения, направленные на формирование учебных, практических умений и навыков (надевание противогаза, измерение пульса и кровяного давления и т.д.).

Если в специальные упражнения вводятся упражнения, применявшиеся прежде, то они называются производными. Производные упражнения способствуют повторению и закреплению ранее сформированных навыков. Без производных упражнений навык забывается.

Сущность комментированных упражнений состоит том, что учитель и учащиеся комментируют выполняемые действия, вследствие чего они лучше осознаются и усваиваются. Вначале к этому привлекаются лучшие ученики, а затем и весь класс принимает участие в объяснении материала. Прием комментированных упражнений обеспечивает высокий темп урока, способствует сознательному, прочному усвоению материала всеми учащимися.

Чтобы упражнения были эффективными, они должны отвечать ряду требований. К ним относятся:

- сознательная направленность учащегося на повышение качества деятельности;
- знание правил выполнения действий;
- сознательный учет и контролирование условий, в которых оно должно выполняться, а также учет достигнутых результатов.

Процесс организации выполнения упражнения рекомендуется выполнять, следуя алгоритму:

- учитель, опираясь на осмысленные учащимися знания, объясняет цель и задачи предстоящей деятельности;
- учитель показывает, как нужно выполнять то или иное задание;
- осуществляется первоначальное воспроизведение сильными учащимися учебных действий;
- многократное тренировочное повторение учебных действий, направленных на приобретение практических умений и навыков.

Анализ конкретной ситуации (АКС) используется на уроках ОБЖ с целью приучения учащихся к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидения опасных ситуаций, оценки и прогнозирования их развития, принятия целесообразных решений и действий для предупреждения возникновения опасной ситуации или смягчения тяжести ее последствий. В результате применения АКС происходит накопление личного опыта учащихся посредством анализа причин происшествий и несчастных случаев, они приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попадавших в различного рода опасные ситуации.

Одним из основных этапов в подготовительной работе учителя является поиск сюжета, который подбирается в соответствии с темой занятия. Сюжет должен быть реалистичен и адекватен подготовке учащихся, включать в себя конфликт, проблему или задачу, решение которой потребует усилий.

Учебную ситуацию можно смоделировать, опираясь на информацию в СМИ, публикации в газетах и журналах, жизненный опыт очевидцев событий, произведения искусства (фильмы, романы, повести, очерки и т. д.) и т.д.

Найденный сюжет необходимо особым образом обработать: описать его доступным для учащихся языком, при необходимости проиллюстрировать, разработать учебные задания и сформулировать контрольные вопросы.

АКС может осуществляться при демонстрации видеозаписи какого-либо реального события, эпизодов художественных и документальных фильмов, сюжетных слайдов, рисунков, отражающих состояние какого-либо факта или процесса, а так же при использовании игрового метода – моделирования и проигрывания ситуации непосредственно перед обучающимися (иногда самими обучающимися).

Вне зависимости от содержания учебной ситуации учащимся могут быть заданы следующие вопросы:

- Знакома ли вам продемонстрированная ситуация?
- Как вы думаете, почему она произошла?
- Что стало причиной ее возникновения?
- Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации?
- Если бы вы были свидетелями или непосредственным участником этих событий, как бы вы поступили? Почему именно так?
- Что необходимо соблюдать и предпринимать, чтобы не допустить возникновения подобной ситуации?

Таким образом, грамотно построенный АКС позволяет обогащать опыт безопасного поведения учащихся, учит их адекватно оценивать происходящие события, находить наиболее оптимальные пути решения из создавшейся опасной ситуации, формировать готовность при необходимости рационально действовать.

В контексте концептуальных основ преподавания ОБЖ в школе, а так же предметного содержания данной дисциплины, особое значение приобретает использование на уроках ОБЖ технологий интеграции в образовании и витагенного образования.

Технологии интеграции в образовании

Термин «интеграция», означающий «объединение, соединение, суммирование», в педагогических технологиях применяется в нескольких значениях:

- с позиции системного подхода интеграция – система систем, результат систематизации высокого порядка;
- с позиции гносеологического подхода интеграция – это способ и процесс формирования многомерной и полифонической картины мира, основанный на сопряжении различных способов и форм постижения действительности; это процесс становления целостности – единого качества на основе многих других качеств; принцип осуществления образовательного процесса, основанный на взаимодополнении разных форм постижения действительности;

- с позиции герменевтического подхода интеграция – это принцип, который проявляется в преобразовании всех компонентов образовательной системы в направлении объединения, обобщения, разработки интегративных образовательных программ, учебных курсов, мероприятий, получение интегративных результатов образования и т.д.

Интегрированные уроки по ОБЖ, могут проводиться на внутрипредметной, межпредметной и межсистемной интеграции: объединенные двух-, трех- и четырехпредметные, уроки в форме соревнований и игр, уроки творчества, уроки с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, аукцион, дискуссия, диспут, устный журнал и т.д.).

На рисунке нами представлена межпредметная интеграция знаний основ безопасности жизнедеятельности в условной схеме объективного единства содержания общеобразовательных предметов.

Так, при проведении урока по ОБЖ «Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества» возможна интеграция знаний предметных областей биологии, экологии, литературы; при проведении урока «Вредные привычки и их влияние на здоровье» - биологии, химии; при проведении урока «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности» - биологии, технологии, физкультуры. Урок «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества» целесообразно провести в нетрадиционной форме – дебатов, «круглого стола», конференции и т.д.

Технология витагенного образования включает в себя витагенное обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях (автор - Белкин Август Соломонович – академик АПСН и МАПО, заслуженный деятель науки, доктор педагогических наук). При этом, опыт жизни – это витагенная информация, не прожитая человеком, связанная лишь с его осведомленностью о тех или иных сторонах жизни и деятельности, но не имеющая для него достаточной ценности; жизненный опыт – витагенная информация, ставшая достоянием личности, отраженная в резервах долговременной памяти и находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных условиях.

Целевые приоритеты технологии витагенного образования направлены на воспитание у подрастающего поколения жизнеспособности, формирование готовности к самосохранению путем самодисциплины и мобилизации личностных сил, формирование многоплановых навыков адаптации к современной жизни.

Место курса в учебном плане.

Данный образовательный курс изучается с 8 по 9 класс. Учебный план составляет 68 учебных часов из расчета 1 час в неделю(34 часа в год) .

Содержание предмета. 8 класс.

С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностью образовательного учреждения, местных социально – экономических условий образовательная программа «ОБЖ, 8 класс» содержит следующие разделы:

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (20ч.)

Промышленные аварии и катастрофы .Их причины и возможные последствия. Общие понятия чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы .Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учётом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты .Пожары и взрывы, их характеристика. Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах .Пожары и паника. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства Причины аварий и возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Сильнодействующие ядовитые вещества(АХОВ),их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ .Правила безопасного поведения при авариях с выбросом химически опасного вещества. Аварии на радиационно-опасных объектах., их причины и возможные последствия. Основные виды радиационно- опасных объектов. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиационной защиты. Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия, по уменьшению аварий на гидродинамических опасных объектах. Правила безопасного поведения при угрозе и входе наводнения при гидродинамической аварии. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Экология и экологическая опасность. Экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа. Виды загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы, воды, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика окружающей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологической системы. Правила безопасного поведения в местах неблагоприятных экологически районах. Обучение населения способам о чрезвычайной ситуации в городе, населённых пунктах и на промышленных предприятиях. Сигнал «Внимание Всем». Речевая информация ,передаваемая по телевизору и радиоприёмнику о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Обучения правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации. Изучение средств защиты органов дыхания. Ознакомление с защитными средствами ГО. Ознакомление с организацией защиты сельскохозяйственных объектов в зоне ЧС. Меры по защите сельскохозяйственных животных при стихийных бедствиях. Мероприятия по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения. Отработка практических действий обучаемых при возникновении аварий и катастроф, наиболее вероятных для регионов поражения.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи(8ч.)

Первая медицинская помощь при отравлении газами и средствами бытовой химии. Пищевая инфицирование. Первая медицинская помощь.

Основы здорового образа жизни(6ч.)

Организм школьника. Скоростные качества. Силовые качества. Выносливость. Гибкость. Влияние занятия спортом на физические качества человека.

Закаливание. Регулярное закаливание. Принципы закаливания. Закаливание воздухом. Солнечные ванны, закаливание водой.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класса

№	Раздел	Количество часов (всего)	Лабораторные, практические работы
1	Безопасность и защита человека в ЧС	20	4
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	8	5
3	Основы здорового образа жизни	6	3
Всего		34	12

Содержание предмета. 9 класс.

С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностью образовательного учреждения, местных социально – экономических условий образовательная программа «ОБЖ, 9 класс» содержит следующие разделы:

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (10ч.)

Создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, его предназначение, структура и задачи. Международное государственное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных,

медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население. Понятие преступлений и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встреч с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершить насильственные действия. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Основные черты мошенника.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи(8ч.)

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения. Меры по предотвращению травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви и инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила поведения на улице и дорогах. Характеристика различных травм и повреждений. Причины их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Характеристика причин вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь. Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции лёгких и непрямом массаже сердца.

Основы здорового образа жизни (16 ч.)

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внутренней и внешней среды человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности подростков. Физиологическое развитие подростков.

Психологическая уравновешенность, её психологическая особенность для человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на человека. Табакокурение и его воздействие на курящего, на здоровье его детей и окружающих детей.

Алкоголь и его влияние на подростков. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки подростков.

Половое просвещение подростков и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношении полов

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Раздел	Количество Часов (всего)	Виды деятельности		
			Контрольн. работа	Экскурсии	Лаборат. и практические занятия
1	Безопасность и здоровье человека в ЧС	10	1		
2	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей	8	3		1
3	Основы здорового образа жизни	16	5		
Всего		34	9		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности.	Вид контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Безопасность и защита человека в ЧС	20	1.Производственные аварии и катастрофы Правила дорожного движения	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. <i>Опасные аварии и катастрофы на территории УР.</i>	Изучить чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. <i>Опасные аварии и катастрофы на территории УР.</i>	Фронтальный	Пп 1.1
		2. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрывах. Общие сведения о пожаре	Виды аварий на пожаро - и взрывоопасных объектах .Общие сведения о взрыве .Общие сведения о пожаре	Изучить виды аварий на пожаро - и взрывоопасных объектах .Получить общие сведения о взрыве, о пожаре	Тест	Пп 2.1 2.2 2.3
		3.Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия	Причины возникновения пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях	Изучить причины возникновения пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях .	Фронтальный	Пп2.4 2.5
		4.Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах Тушение очага пожара. Эвакуация из	Изучить правила безопасного поведения при пожарах и взрывах,	Практическое занятие	Пп 2.6 2.7

			горящего здания	тушения очага пожара, эвакуации из горящего здания. <i>План эвакуации из собственной квартиры и МБОУ «СОШ № 28»</i>		
		5. Виды аварий на химически опасных объектах	Опасное химическое вещество .Химически опасный объект .Химическая авария	Изучить понятия опасное химическое вещество, химически опасный объект, химическая авария, <i>возможность их возникновения в УР.</i>	Фронтальный	Пп 3.1
		6. Опасные химические и аварийно-химически опасные вещества .Их поражающее действие на организм человека	Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека .Классификация АХОВ	Изучить классификацию опасных веществ по степени воздействия на организм человека, классификацию АХОВ	Тест	Пп 3.2
		7. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах .Защита населения от аварийно-опасных веществ	Причины аварий на химически опасных объектах .Последствия аварий на химически опасных объектах .Очаг химического поражения .Зоны химического	Изучить причины аварий на химически опасных объектах, последствия аварий на химически опасных объектах,	Фронтальный	Пп 3.3 3.4

			заражения	зоны химического заражения		
		8. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Движение по заражённой местности	Изучить правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ, движения по заражённой местности	Практическое занятие	Пп 3.5
		9. Радиация вокруг нас .Виды аварий на радиационно- опасных объектах	Ионизирующее излучение .Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений.	Изучить ионизирующее излучение. естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. <i>возможность их возникновения в УР.</i>	Тест	Пп 4.1 4.2
		10. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС .Последствия радиационных аварий	Причины аварий на АЭС .Зоны радиоактивного заражения. Свойства радиоактивных веществ	Изучить причины аварий на АЭС. зоны радиоактивного заражения, свойства радиоактивных веществ	Фронтальный	Пп 4.3 4.4 4.5
		11. Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохозяйственных растений и продуктов	Группы критических органов .Последствия однократного радиационного облучения	Изучить характер поражения людей и животных, последствия однократного	Фронтальный	Пп 4.6

		питания		радиационного облучения		
		12. Правила безопасного поведения при радиационных авариях	Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах. Подготовка к возможной эвакуации	Отработка действий населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах. Подготовка к возможной эвакуации	Тест	Пп 4.7
		13. Защита населения при радиационных авариях	Режим радиационной защиты .Меры по защите населения при радиационной аварии.	Изучить меры по защите населения при радиационной аварии.	Практическое занятие	Пп 4.8
		14. Виды аварий на гидродинамических опасных объектах Причины гидродинамических аварий	Виды гидродинамических аварий Затопление. Зоны катастрофического затопления	Изучить виды гидродинамических аварий, зоны катастрофического затопления, <i>возможность их возникновения в УР.</i>	Фронтальный	Пп 5.2
		15. Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах .Правила безопасного поведения.	Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях	Изучить меры по защите населения, правила безопасного поведения при гидродинамических авариях	Практическое занятие	Пп 5.3 5.4
		16. состояние природной среды и жизнедеятельность	<i>Экологическая ситуация в стране и</i>	<i>Изучить экологическую</i>	Тест	Пп 6.1

		человека	<i>УР.</i> Антропогенные изменения в природе. Необходимость защиты окружающей среды.	<i>ситуацию в стране и УР,</i> антропогенные изменения в природе, необходимость защиты окружающей среды.		
		17. Изменение состава атмосферы(воздушной среды)Изменение состояние гидросферы.	Изменение климата и прозрачности атмосферы Разрушение озонового экрана	Выявить причины и последствия изменения климата и прозрачности атмосферы, разрушения озонового экрана	Фронтальны й	Пп 6.2 6.3
		18. Изменение состояния суши.(почвы)	Деградация почвы. Эрозия. Отходы. Состав твёрдых бытовых отходов.	Изучить причины и последствия изменения состояния суши.(почвы)	Фронтальны й	Пп 6.4
		19.Показатели предельно допустимых воздействий на природу	ПДК некоторых загрязняющих веществ Концентрация. Нормы качества воздуха. ПДК некоторых химических веществ в воде.	Изучить ПДК некоторых загрязняющих веществ. Концентрацию, нормы качества воздуха. ПДК некоторых химических веществ в воде.	Фронтальны й	Пп 6.5
		20. Обобщающий урок по разделу 1	Состояние природной среды и	Определять состояние	Тест	Пп Разд

			жизнедеятельность человека. Уменьшение влияния на своё здоровье вредных экологических факторов	природной среды и жизнедеятельность человека. Уменьшение влияния на своё здоровье вредных экологических факторов		1
Раздел 2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	8	21. Воздействие химических веществ на человека .Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего действия.	Пути проникновения химических веществ в организм человека. Общие принципы неотложной помощи.	Изучить пути проникновения химических веществ в организм человека, общие принципы неотложной помощи.	Практическое занятие	Пп 1.1 1.2
		22. Первая помощь при поражении АХОВ общего ядовитого действия.	Первая помощь при отравлении АХОВ общего ядовитого действия.	Изучить правила ПП при отравлении АХОВ общего ядовитого действия.	Фронтальный	Пп 1.3
		23. Первая помощь при поражении АХОВ Удушающего и общего ядовитого действия	Первая помощь при поражении АХОВ Удушающего и общего ядовитого действия	Изучить правила первой помощи при поражении АХОВ Удушающего и общего ядовитого действия	Тест	Пп Пп 1.4
		24. Первая помощь при поражении АХОВ нейротропного действия .Первая медицинская помощь	Отравление фосфорорганическим и ядовитыми веществами .Отравление сероуглеродом .Первая помощь	Изучить признаки отравления фосфорорганическими и ядовитыми веществами, сероуглеродом	Фронтальный	Пп 1.5 1.6

				.Первая помощь		
		25. Первая помощь при отравлении солями тяжёлых металлов и мышьяка	Первая помощь при отравлении солями тяжёлых металлов.(медь, ртуть ,висмут)и мышьяка	Изучить правила первойпомощи при отравлении солями тяжёлых металлов.(медь, ртуть ,висмут)и мышьяка	Практическо е занятие	Пп 1.7
		26. Первая помощь при ожогах химическими веществами	Первая помощь при ожогах химическими веществами.	Изучить правила первойпомощи при ожогах химическими веществами.	Практическо е занятие	Пп 1.8
		27. Первая помощь при отравлении бытовыми химикатами	ПП при отравлении бытовыми химикатами, бытовыми инсектицидами, уксусной эссенцией.	Изучить правила ПП при отравлении бытовыми химикатами. бытовыми инсектицидами, уксусной эссенцией.	Практическо е занятие	Пп 2.1
		28. Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями	ПП при отравлении минеральными удобрениями	Изучить правила ПП при отравлении минеральными удобрениями	Практическо е занятие	Пп 2.2
Раздел 3 Основы здорового образа жизни	6	29. Занятия физкультурой и спортом	Организм школьника. Скоростные качества .Силовые качества. Выносливость .Гибкость	Определить необходимость занятия физкультурой и спортом	Фронтальны й	Пп 1.1
		30. Закаливание организма	Закаливание .Регулярное закаливание. Принципы закаливания	Определить необходимость регулярного	Практическо е занятие	Пп 1.2

				закаливания, принципы закаливания		
		31. Правила использования окружающей среды для закаливания организма	Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливания водой	Определить правила использования окружающей среды для закаливания организма	Фронтальны й	Пп 1.3
		32. Основы репродуктивного здоровья подростков	Признаки беременности. Рождение ребёнка и уход за новорождённым	Выявить основы репродуктивного здоровья подростков	Фронтальны й	Пп 2.1 2.2
		33. Изготовление ватно-марлевой повязки	Изготовление ватно-марлевой повязки	Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку.	Практическо е занятие	Прак тикум
		34. <i>Отработка действий в случае возникновения ЧС, возможной в нашей местности</i>	<i>Отработка действий в случае возникновения ЧС, возможной в нашей местности</i>	<i>Отработка действий в случае возникновения ЧС, возможной в нашей местности</i>	Практическо е занятие	Прак тикум

Раздел, тема	Кол-во часов	Последовательность урока	Дом. задание	Минимальный объём содержания	Вид контроля
--------------	--------------	--------------------------	--------------	------------------------------	--------------

Раздел 1 Безопасность и защита человека в ЧС	10	1.Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС	Пп. 1.1;1.2	Цели и задачи РСЧС .Основная цель создания системы .Функциональные подсистемы Территориальные подсистемы. Координирующие органы РСЧС.	Фронтальный
		2.Режимы функционирования РСЧС	Пп.1.3	Режимы повседневной деятельности Режим повышенной готовности Режим ЧС.	Фронтальный
		3.Силы и средства ликвидации ЧС	Пп 1.4	Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации ЧС .Основные задачи авиации МЧС РФ.ФЗ “ О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера”	Фронтальный
		4. Определение МПП и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и терпящих кораблекрушение	Пп 2.1; 2.2	МПП и его основные документы. Правовая защита раненых ,больных и потерпевших кораблекрушение. Основные требования	Фронтальный

				МГП.	
		5. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных	Пп 2.3; 2.4	Медицинский персонал. Медицинские учреждения. Духовный персонал. Защита военнопленных. Комбатанты. Основные требования МГП по защите военнопленных	Фронтальный
		6. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм МГП	Пп 2.5; 2.6	Гражданское население. Особая защита МГП. Ответственность за нарушение норм МГП	Фронтальный
		7. Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность	Пп 3.1; 3.2	Понятие преступления. Преступное поведение. Общественная опасность. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	Проверочная работа
		8. Защита от мошенников	Пп 3.3	Мошенничество. Разновидности мошенничества .Как не стать жертвой мошенников? Что делать ,если вы стали жертвой мошенников?	Фронтальный
		9. О безопасности девушек	Пп 3.4	Категории лиц, представляющих опасность для девушек. Как не стать жертвой насилия. Правила поведения в случае нападения насильника.	Фронтальный
		10. Психологические основы	Пп 3.5	Группы риска. Признаки	Фронтальный

		самозащиты в криминогенных ситуациях		неуязвимости. Правила поведения при встрече с хулиганом	й
Раздел2 Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей	8	11.Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения	Пп 1.1	Травматизм. Виды травматизма. Травма. Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста, их причины. Предотвращение травм.	Проверочная работа
		12. Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе	Пп 1.2; 1.3	Меры безопасности в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара. Электричество. Осторожность на кухне, в ванной комнате. Уроки химии, физики.	Фронтальный
		13. Безопасное поведение на уроке физкультуры и занятии спортом. Безопасное поведение на улице	Пп 1.4; 1.5	Безопасное поведение на занятиях физкультуры и спортом. Неприятности на воде и их предотвращение. ДТП	Фронтальный
		14. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	Пп 2.1	Понятие раны. Асептическая повязка. Антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая и смешанная) Асептика.	Фронтальный
		15. Травмы головы, позвоночника и спины.	Пп 2.2	Нарушение нервной системы. Причины, признаки и симптомы травм головы и	Фронтальный

				позвоночника, сотрясение головного мозга, боли в спине. Первая помощь.	
		16. Признаки жизни и смерти. Прекордиальный удар в область грудины	Пп 3.1; 3.2	Клиническая смерть. Определение признаков клинической смерти. Прекордиальный удар в область грудины.	Проверочная работа
		17. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких	Пп 3.3; 3.4	Последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Техника непрямого массажа сердца. Техника ИВЛ	Практическое занятие
		18. Остановка сердца и остановка дыхания	Пп 3.5	Определение пульса на сонной артерии. Остановка дыхания. Первая помощь при остановке сердца.	Проверочная работа
Раздел 3 Основы здорового образа жизни	16	19. Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	Пп 3.1; 3.2	Духовное здоровье. Физическое здоровье. Социальное здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье	Фронтальный опрос
		20. Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.	Пп 3.3	Современные методы оздоровления. Внешняя среда. Порог чувствительности. Физическое воздействие внешней среды. Внутренняя среда организма.	Фронтальный

		21. Гигиена кожи. Гигиена питания	Пп 2.1; 2.2	Гигиена. Понятие «личная гигиена». Кожа человека её функции. Уход за кожей. Питание. Продукты животного и растительного происхождения.	Самостоятельная работа
		22. Гигиена воды. Гигиена одежды.	Пп 2.3; 2.4	Функции воды. Химический состав воды. Функции одежды. Лучшие материалы для изготовления одежды.	Фронтальный
		23. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства	Пп 2.5; 2.6	Температура, влажность. Освещение. Гигиена индивидуального строительства.	Фронтальный
		24. Физиологическое и психологическое развитие подростков	Пп 3.1	Период полового созревания. Изменение мышечной массы подростков Увеличение объёма сердца. Изменение артериального давления.	Тестовая работа
		25. Психологическая уравновешенность в конфликтной ситуации	Пп 3.2	Конфликт ценностей. Конфликт интересов. Конфликт правил взаимодействий. Конструктивные и деструктивные конфликты. Правила поведения в конфликтной ситуации	Проектная работа
		26. Управление чувствами и эмоциями	Пп 3.3	Общение с возбуждённым собеседником. Как снять эмоциональное возбуждение.	Фронтальный

		27. Суицид и подросток	Пп 3.4	Самоубийство. Причины самоубийства. Депрессия. Помощь человеку, который может совершить самоубийство	Фронтальный
		28. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	Пп 3.5	Семья и закон. Любовь безответная. Ловушка влюблённости.	Фронтальный
		29. Употребление табака и его влияние на здоровье	Пп 5.1	Табакокурение. Состав табачного дыма. Стадии никотиновой зависимости. Влияние табакокурение на здоровье человека	Фронтальный
		30. Алкоголь, его влияние на организм	Пп 5.2	Свойства алкоголя. Пагубное влияние алкоголя на организм человека. Развитие алкоголизма. Пьянство. Похмельный синдром.	Защита проектов
		31. Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья	Пп 5.3	Основные признаки наркомании и токсикомании. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении	Фронтальный
		32. Обобщающий урок по разделу Основы ЗОЖ	Разд. 3	ЗОЖ- путь к достижению высокого уровня здоровья. Гигиена. Конфликт.	Практическая работа
		33. Отработка действий при экстренной реанимационной помощи	Разд.2	Экстренная реанимационная помощь(оживление	Фронтальный

				человека после остановки сердца,прекращении дыхания)	
		34. Отработка действий в случае возникновения ЧС.Правила на дороге	Без задания	Эвакуация из здания.Правила дорожного движения	Фронтальны й

Список литературы для учащихся

1. Учебник «ОБЖ» 8 класс под редакцией :В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков – 8 изд.,»Дрофа» - М.: 2015
2. Учебник «ОБЖ» 9 класс под редакцией :В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков – 8 изд.,»Дрофа» - М.: 2015
3. ФоростенкоЮ.Защити себя сам/Под общей редакцией В.В. Шевченко/,СПб.,1999.
4. ФорштатМ.Л.Учись быть пешеходом.СПб.:Изд.дом “Мим”,1998.
5. ЦвилюкГ.Е.Азы личной безопасности.М.:Просвещение,1997.
6. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни.М.:Педагогическое общество России,2005

Список литературы для учителя

1. ИгумёноваД.Б.,Иванников И.Г. Чтобы не было беды.М.Стройиздат,1992
2. ЛукьяновЕ.А.ДанченкоС.П.Сборник вопросов и задач по курсу”Основы безопасности жизнедеятельности “СПб,1998
3. Лукьянов Е.А.Материалы к курсу Основы безопасности жизнедеятельности,СПб,:Симпозиум,1996.
4. СюньковВ.Я.Методикапреподования курса Основы безопасности жизнедеятельности,М.:Прорсвещение,1997.
5. Топоров И.К.Методикапреподования курса Основы безопасности жизнедеятельности,М:Просвещение,2000
6. ФоростенкоЮ.Защити себя сам/Под общей редакцией В.В. Шевченко/,СПб.,1999.
7. ФорштатМ.Л.Учись быть пешеходом.СПб.:Изд.дом “Мим”,1998.

8. Цвилюк Г.Е. Азы личной безопасности. М.: Просвещение, 1997.
9. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. М.: Педагогическое общество России, 2005
10. Попова А.П. Поурочные разработки по ОБЖ 8 класс, М.: Вако, 2011
11. Шойгу С.К. Азбука безопасности, М., 2003
12. Акимов В.А. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник-М. Дрофа, 2008
13. Алексеев Н.А. Стихийные явления в природе: проявления, эффективность защиты М.,: Мысль 1998
14. Борисенков Е.П. Тысячелетняя летопись необычайных явлений в природе м., Мысль, 1998
15. Гир Дж Зыбкая твердь М., Мир, 1998
16. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций М., Зеркало, 1995
17. Дюрнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников 5-11 классы М., Дрофа, 2008
18. Евлахов В.М. раздаточные материалы по ОБЖ 5-9 классы, М., Дрофа, 2006
19. Кавалевский Ю.Н. Стихийные бедствия и катастрофы Рига., АВОТС, 1986
20. Воробьев Ю.Л., Катастрофы и человек М., 1997
21. Галицкий А.В. Баня парит – здоровье дарит, М., Панорама, 1991
22. Гриненко М.Ф. Сколько же надо двигаться, М., 1995
23. Крючек Н.А. ОБЖ. Методические рекомендации по оборудованию кабинета, М., Дрофа, 2007
24. Латчук В.Н. Терроризм и безопасность человека М., Дрофа, 2007
25. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности, М., Дрофа, 2009
26. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл., М., Дрофа, 2009
27. Жиллов Г.И. Основы медико-биологических знаний, 1996
28. Дети и война сборник, М., Международный комитет красного креста, 1996
29. Ермолаева Л.И. Психотерапия личного самочувствия, М., 1993
30. Жюно М. Воин без оружия, М., Международный комитет красного креста, 1996
31. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной мед. помощи, М., 1998
32. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить, М., 1986
33. Кудрин А.Н. О последствиях токсикоманий и наркоманий, М., 1990
34. Учебное пособие ОБЖ 8 класс для общеобразовательных учреждений (СН Вангородский и др.) М.: 2009
35. Рабочая тетрадь ОБЖ 8 класс (ВН Латчук и др.), М.:»! №
36. Тетрадь для оценки качества знаний ОБЖ 8 класс (ВН Латчук и др.), М.: 2013

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ должен

участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Технические средства обучения.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

Нормативно -правовые документы

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»*
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя»
- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
- Уголовный кодекс Российской Федерации

Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции

Технические средства обучения.

- Мультимедийный компьютер
- Принтер лазерный
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному плану «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

3. Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
 - Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
 - Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
 - Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
 - Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде

4. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)

Медицинское имущество

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
 - Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-И и т. п.)
 - Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
 - Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
 - Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см

- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Носилки санитарные

Учебные видеофильмы на цифровых носителях

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия»